

Four Nations, one State

di Maria Cristina Veri, insegnante presso IIS "A. Badoni", Lecco

Il percorso interdisciplinare, svolto nella classe seconda di un *Liceo Scientifico delle Scienze Applicate*, unisce le discipline di **Lingua e cultura inglese** e **Geografia**. Sono entrambe discipline "di cerniera": consentono di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali per osservare la realtà da punti di vista diversi, in un approccio interculturale.

La finalità è l'acquisizione di quelle competenze, anche trasversali e interculturali, che possano davvero indurre negli apprendenti un cambiamento profondo di sguardo. Ciò è possibile senza operare alcuna riduzione del contenuto della materia non linguistica, ma modificando le modalità di insegnamento, in modo da organizzare un ambiente di apprendimento attivo e non semplicemente restitutivo, in cui gli apprendimenti possano essere autonomamente rielaborati, lavorando in gruppo, interiorizzando conoscenze e metodi di lavoro.

Le modalità di insegnamento utilizzate, di tipo non trasmissivo, ma capaci di generare apprendimento significativo, sono svolte interamente in lingua inglese:

- *Task-based learning*;
- *Interazione*;
- *Problem-solving*;
- *Collaborative learning*.

La competenza linguistica attesa prevede l'acquisizione del linguaggio specifico della materia in lingua veicolare, oltre che il rinforzo, o l'acquisizione, delle strutture grammaticali e del lessico della lingua stessa.

Il traguardo di competenza atteso è che alla fine del modulo gli studenti siano in grado di comunicare i contenuti appresi in modo personale e rielaborato, utilizzando il lessico specifico e delle strutture che possono anche essere complesse.

Nello svolgimento dell'attività saranno integrate le quattro abilità linguistiche:

- ascolto – è una normale modalità di input, vitale per l'apprendimento linguistico;
- lettura – uso di materiale significativo;
- interazione orale – si focalizza sulla fluency (scioltezza), mentre la accuracy (accuratezza, precisione) viene ritenuta non prioritaria;
- scrittura – una serie di attività linguistiche attraverso la quale si utilizza la grammatica.

Il percorso si svolge in 6 ore di lezione, più 2 lezioni per la presentazione del prodotto e la riflessione sul percorso svolto.

Immaginiascuola - SitiUnescoltalia
Villa di Cafaggiolo



Fasi EAS	Azioni didattiche
Fase preparatoria	<i>Fare esperienza:</i> • proporre documenti (cartina del paese); • proporre la visualizzazione di video per orientare l'attenzione degli alunni su alcuni aspetti funzionali all'attività da svolgere in classe e a casa.
	<i>Concettualizzare:</i> • predisporre schemi on-line e/o schede di accompagnamento per il lavoro; • predisporre domande-stimolo afferenti all'attività da svolgere.
	<i>Analizzare:</i> • prevedere brevi momenti di controllo rispetto alla consegna del compito domestico.
Fase operativa	<i>Analizzare:</i> • ascolta/leggi ed etichetta un diagramma/immagine/mappa/grafico; • ascolta/leggi e riempi una tabella; • ascolta/leggi e prendi nota di specifiche informazioni (date, cifre, orari); • ascolta/leggi e riordina le informazioni; • ascolta/leggi e identifica gli stadi di un processo/istruzioni/sequenze di un testo; • ascolta/leggi e riempi gli spazi vuoti di un testo; • domande e risposte, termini e definizioni, abbinamento di due metà di una frase.
	<i>Applicare:</i> • attività di completamento di informazioni con domande di supporto; • giochi del tipo "cose che sai" e "cose che vorresti sapere"; • giochi per indovinare le parole; • rispondere a delle domande; • presentazione di informazioni a partire da un supporto visivo (con un supporto linguistico fornito).
Fase ristrutturativa	<i>Discutere:</i> • il docente fornisce a ogni gruppo un modello per guidare l'esecuzione del lavoro; • fornire strumenti per l'autovalutazione individuale o di gruppo; • favorire attività di meta-cognizione per riflettere su quanto si sta svolgendo e trovare alternative valide; • favorire una fase di revisione del proprio lavoro.
	<i>Pubblicare:</i> • l'artefatto finale viene condiviso all'interno della classe.

Target (classe, età alunni)	Classe seconda secondaria di 2° grado, sezione N: 22 alunni, 14 maschi e 8 femmine. Tra di loro ci sono tre disabili, uno dei quali con DSA piuttosto gravi, e tre alunni con BES, di cui due per motivi psicologici e personali legati all'ambiente familiare, e un alunno ripetente. Dei tre alunni con disabilità due sono tranquilli e collaborativi, anche se l'alunno con DSA ha scarsissima autostima e preferisce non scrivere; riesce però a comprendere i testi scritti. Il terzo alunno disabile ha tempi di attenzione ridottissimi e qualche problema comportamentale. I tre alunni con BES hanno tempi di attenzione variabili che dipendono sostanzialmente dalla loro risposta emotiva alle attività proposte.
Discipline coinvolte	Inglese e Geografia

Competenze europee	• Imparare ad imparare – Conoscenza di sé. • Progettare – Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. – Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto. • Comunicare, comprendere e rappresentare – Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. – Uso dei linguaggi disciplinari. • Collaborare e partecipare – Interazione nel gruppo. – Disponibilità al confronto. – Rispetto dei diritti altrui.	
Traguardo/i di competenza	• lo studente descrive e colloca su base cartografica, anche attraverso l'esercizio di lettura delle carte mute, gli stati del Regno Unito e la Repubblica d'Irlanda; • lo studente acquisisce un quadro degli aspetti ambientali, demografici, politico-economici e culturali con elementi di comparazione e dei cambiamenti di scala; • lo studente analizza alcuni fattori fondamentali per gli insediamenti dei popoli e la costituzione degli Stati, in prospettiva geo-storica (esistenza o meno di confini naturali, vie d'acqua navigabili e vie di comunicazione, porti e centri di transito, dislocazione delle materie prime, aree linguistiche); • lo studente comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera sociale e di studio; • produce testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti di studio e a esperienze personali; • partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata al contesto; • riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua madre; • nell'ambito dello sviluppo di conoscenze sull'universo culturale relativo alla lingua straniera, lo studente comprende aspetti relativi alla cultura dei Paesi in cui si parla la lingua; • analizza semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video, ecc. per coglierne le principali specificità formali e culturali; • riconosce similarità e diversità tra fenomeni culturali di Paesi in cui si parlano lingue diverse (es. cultura lingua straniera vs cultura lingua italiana).	
Dimensione/i di competenza	1. Conoscere le Isole Britanniche sotto il profilo geografico e geo-politico. 2. Utilizzare modelli interpretativi dell'assetto territoriale delle Isole Britanniche in relazione alla loro evoluzione storica. 3. Progredire nell'educazione interculturale cogliendo somiglianze e differenze con la nostra cultura. 4. Osservare e rilevare caratteristiche e condizioni di un determinato paesaggio attraverso l'individuazione di alcuni elementi quali la conformazione morfologica. 5. Sapersi orientare sulle carte. 6) Usare il linguaggio specifico.	7) Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative a contenuti di studio di altre discipline. 8) Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 9) Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. 10) Comprendere globalmente testi informativi in forma orale e scritta inerenti all'argomento. 11) Comprendere in L2 i termini chiave relativi ad ambienti naturali. 12) Scrivere un breve testo descrittivo sulle differenze tra il Regno Unito e l'Italia.

Pre-requisiti	• Comprendere un video su argomenti di studio, purché la dizione sia chiara e l'ascolto sia ripetuto più volte. • Saper leggere un breve testo descrittivo su un argomento di studio e saper recuperare le informazioni necessarie al completamento di una tabella. • Essere disposti a collaborare con i compagni per lo svolgimento del compito.
----------------------	--

Titolo dell'EAS	Four Nations, one State		
Fasi	Progettazione		
Preparatoria Tempi: 15 minuti	Activity 0: WARM-UP Activate previous knowledge. L'obiettivo dell'attività è stimolare la curiosità dei ragazzi e far emergere le preconoscenze relative all'argomento.	L'organizzazione politica delle Isole Britanniche non segue i confini fisici, creando confusione terminologica tra Inghilterra, Gran Bretagna e Regno Unito. L'insegnante mostra una cartina muta delle Isole Britanniche e chiede agli studenti di fornire tutti i nomi geografici relativi all'immagine (England, London, United Kingdom, ecc.) Li scrive sulla LIM in ordine casuale. London United Kingdom	Interaction: Teacher-whole class 
Operatoria Tempi: 20 + 20 minuti	Activity 1: LISTENING Pre-listening. Listening for general comprehension. Detailed comprehension.	L'insegnante spiega agli studenti che guarderanno un breve video in cui due ragazzi parlano proprio di questo. L'insegnante distribuisce copia della cartina muta che riporta i confini dei Paesi che formano il Regno Unito e chiede agli studenti di colorarli con diversi colori e di scriverne i nomi e le capitali. L'insegnante controlla che gli studenti abbiano svolto correttamente il lavoro assegnato e richiama la loro attenzione sulla parte di cartina rimasta non colorata (la Repubblica d'Irlanda). Chiede alla classe di dire il nome di quel Paese e della sua capitale e li trascrive sulla lavagna. Al termine dei due ascolti vengono formulate alla classe ulteriori domande per valutare la comprensione.	L'ascolto proposto è tratto dal sito della BBC http://learnenglish.britishcouncil.org/en/how/how-understand-difference-between-uk-and-great-britain. Si tratta di materiale autentico, non riadattato per studenti di madrelingua italiana. Per questa fase non è stato necessario personalizzare le attività per gli alunni con BES, in quanto i contenuti sono stati presentati oralmente e la loro acquisizione (comprensione dell'ascolto) è stata verificata tramite il fatto di colorare un'immagine. Viene evidenziata e scritta sulla LIM la frase Four Nations, one State

1 lezione (55 minuti)	Activity 2: READING Una volta chiarite la differenze morfologiche e politiche, è possibile proporre ulteriori conoscenze che riguardano una geografia che potremmo definire 'culturale', aspetti veicolati da elementi quali ad esempio la bandiera e i simboli dei Paesi stessi.	L'insegnante distribuisce due testi in cui vengono esaminati alcuni elementi caratteristici dei quattro Paesi: bandiera, simbolo, città principali, nonché le caratteristiche morfologiche del territorio. Gli studenti, lavorando in gruppo, leggono i testi e ricavano le informazioni necessarie allo svolgimento dell'attività, che consiste nel completamento di una tabella.	Gli studenti sono chiamati a compiere una serie di attività cognitive che sono: • richiamare alla memoria gli elementi notati ed evidenziati dall'insegnante durante la lezione; • riorganizzarli in base alle informazioni richieste dalla tabella e dal completamento del testo. In questa fase agli studenti con BES viene proposta un'attività semplificata, mentre allo studente con DSA, che è abituato a lavorare prevalentemente con l'ausilio del PC, viene proposta un'attività alternativa tratta dal sito <i>Learnenglish</i>, sito realizzato in collaborazione tra il British Council e la BBC: http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/word-games/kill-the-gap/cities-the-united-kingdom.
Ristrutturativa 1 lezione (55 minuti)	Activity 3: SPEAKING Gli obiettivi di questa attività sono molteplici: • dal punto di vista della lingua, gli studenti sono in grado di formulare domande corrette, utilizzando in tal modo le loro conoscenze relativamente a: uso delle WH-question words, uso degli ausiliari, ordine delle parole nella frase; • dal punto di vista del contenuto, la conoscenza dell'argomento è fondamentale sia per formulare le domande che per rispondere.	Il docente organizza un gioco a squadre: gli studenti si dividono in 4 squadre di 5 persone ciascuna, a loro piacere, e prendono posizione nella classe ridisponendo i banchi in modo adeguato. Ogni squadra dovrà preparare 10 domande sull'argomento trattato da sottoporre alle altre squadre. Ogni domanda correttamente formulata farà guadagnare dei punti alla squadra, così come ogni domanda a cui si risponde correttamente. La squadra può anche perdere punti, in caso di non rispetto delle regole del gioco. Alla fine del gioco la classe avrà prodotto 50 domande e risposte sull'argomento, coprendo di sicuro tutti i contenuti disciplinari e linguistici previsti.	Gli alunni utilizzano la lingua e le conoscenze che hanno appreso in un compito complesso che consente loro di attivare processi cognitivi di più alto livello, quindi di creare qualcosa di nuovo a partire da ciò che sanno. L'insegnante gira tra i banchi per fornire supporto alle squadre e per controllare che l'attività si svolga secondo le regole e segna sulla lavagna i punti guadagnati, o eventualmente persi, dalle squadre.

1 lezione (55 minuti)	Activity 4: READING INTO WRITING Per arrivare alla fase di produzione scritta, la più complessa delle abilità linguistico-comunicative, si è ritenuto innanzitutto indispensabile fornire un modello a cui gli studenti potessero fare riferimento. Inoltre, non ci si è limitati a una lettura passiva del testo, ma si è cercato di rendere gli studenti lettori attivi tramite un <i>cloze text</i>, un testo cioè dal quale sono state eliminate delle parole, fornite a parte, che gli studenti hanno dovuto inserire, attivando le proprie competenze linguistiche, ma anche disciplinari.	Anche in questo caso il lavoro è stato compiuto in gruppi di circa 5 studenti e anche questa attività è stata definita dall'insegnante "un gioco", con tanto di punteggio assegnato ai gruppi nella fase di controllo dello svolgimento del lavoro. Nonostante l'elemento ludico non fosse in realtà molto presente, il solo fatto di lavorare in gruppo e di essere in "competizione" con gli altri gruppi ha molto motivato gli studenti.	Non abbiamo dimenticato gli studenti con BES presenti in classe. Con un piccolo accorgimento durante la formazione dei gruppi siamo riuscite a riunire in un unico gruppo gli studenti che presentano, a vario titolo, delle difficoltà e abbiamo potuto fornire loro una lettura semplificata, mentre abbiamo mantenuto uguale il testo da completare.
Modalità di rilevazione degli apprendimenti Tempi: 2 lezioni per l'elaborazione del prodotto + 2 lezioni per la presentazione e riflessione individuale	Il completamento dell'attività è consistito nel produrre una presentazione multimediale, oggetto di valutazione, paragonando le caratteristiche fisiche e politiche di due Paesi: Italia e Gran Bretagna. La presentazione, con elementi grafici e testuali (WRITING), è stata valutata come prodotto tramite un'apposita griglia; la valutazione è stata la stessa per tutti i membri del gruppo. In aggiunta ogni studente del gruppo è stato valutato per l'esposizione orale (SPEAKING) della parte di propria competenza tenendo in considerazione gli elementi della lingua (la competenza grammaticale, sintattica e lessicale, la pronuncia e l'intonazione), ma anche strategie di esposizione orale, quali il registro e gli elementi paratestuali (timbro di voce, scioltezza, ecc.). In aggiunta alla valutazione delle attività di SPEAKING e di WRITING agli studenti è stata sottoposta una griglia di autovalutazione avente come obiettivo portarli a riflettere sulle proprie modalità di lavoro con gli altri, al fine di potenziare le competenze indicate negli obiettivi in premessa, in particolare "collaborare e partecipare".		