

Sommario

Premessa	5
Introduzione	9

PRIMA PARTE

ORIZZONTE 2030: SCENARI E SFIDE PER L'EDUCAZIONE

<i>1. Scenari di futuro per l'educazione</i>	19
1.1. L'Agenda ONU 2030: 17 obiettivi di sviluppo sostenibile, 19	
1.2. UNESCO 2015: l'educazione alla cittadinanza mondiale, 33	
1.3. UNESCO 2017: l'educazione allo sviluppo sostenibile, 38	
1.4. Il Consiglio d'Europa sul futuro dell'educazione (2014), 43	
1.5. Basterà un sogno utopico per ridare slancio all'Europa?, 56	
<i>2. Minacce globali per l'umanità, un imperativo per l'educazione</i>	65
Premessa: capire la postmodernità, 65	
2.1. La sfida dell'ambiente, 71	
2.2. La sfida dell'economia, 76	
2.3. La sfida della tecnica, 84	
2.4. La sfida della comunicazione, 91	
2.5. La sfida della democrazia, 98	

Sommario

SECONDA PARTE

FATTORI E FORZE CHE OSTACOLANO O FAVORISCONO LA MONDIALITÀ

3. *I fattori che ostacolano lo sviluppo della mondialità* 105
- 3.1. Etnocentrismo, localismo e sovranismo populista, 106
 - 3.2. La sindrome Nimby come chiusura al cambiamento, 111
 - 3.3. Il trionfo della routine e della rassegnazione, 112
 - 3.4. Il sistema stato-centrico, 115
 - 3.5. Il conflitto dell'Islam radicale contro l'Occidente senza Dio, 118
4. *Le forze che favoriscono lo sviluppo della mondialità*, 123
- 4.1. Flussi migratori e processi di meticciamento, 123
 - 4.2. ICT e società delle reti, 135
 - 4.3. Scambi economici e transazioni finanziarie, 138
 - 4.4. Dialogo tra le religioni ed etica mondiale, 141
 - 4.5. Movimenti della società civile globale, 147

TERZA PARTE

DONNE E UOMINI PLANETARI DEL NOSTRO TEMPO

5. *Educatori e costruttori di mondialità* 155
- 5.1. Seyla Benhabib: per una cittadinanza fondata sul demos, 156
 - 5.2. Don Lorenzo Milani: l'educazione diventa profezia, 163
 - 5.3. Wangari Maathai: ecologia e coscienza politica, 168
 - 5.4. Janusz Korczak: la relazione educativa fino alla morte, 172
 - 5.5. Martha Nussbaum: cultura umanistica e cittadinanza, 175
 - 5.6. Paulo Freire: l'educazione come azione liberatrice, 180
 - 5.7. Shirin Ebadi: una musulmana in lotta per i diritti umani, 190
 - 5.8. Edgar Morin: riformare il pensiero, ridisegnare il mondo, 194

Sommario

QUARTA PARTE

COSA FARE PER UN MONDO PIÙ UMANO, SOSTENIBILE E DEMOCRATICO

6. <i>Valorizzare le risorse intrinseche della relazione educativa</i>	205
6.1. Il principio di generatività per costruire il futuro, 206	
6.2. Mondialità, sostenibilità, umanizzazione, 213	
6.3. Empatia, decentramento, resilienza, 233	
7. <i>Strategie efficaci per educare alla mondialità</i>	249
7.1. La strategia della narrazione, 251	
7.2. La strategia della decostruzione, 271	
7.3. La strategia della risignificazione, 287	
7.4. La strategia dell'azione responsabile, 299	
Conclusioni	313
Bibliografia	317
Sitografia	335
Indice dei nomi	339