

# Sommario

Presentazione, *di Michele Pellerey* 5

## *Valutare per valorizzare La documentazione per il miglioramento di scuola, insegnanti, studenti*

Introduzione  
*Loredana Perla, Lucrezia Stellacci* 11

1. Il quadro normativo  
*Lucrezia Stellacci* 19

1.1. Il miglioramento della qualità nei processi di Riforma degli anni 1990-2000, 21 - 1.2. Il Sistema nazionale di valutazione scolastica: la “via” italiana, 22 - 1.3. Lo sviluppo professionale dei docenti: leva del miglioramento, 24 - 1.4. Il “bonus” per il merito: prime prove di valorizzazione della professionalità docente, 27 - 1.5. Conclusioni, 29

2. Documentare il miglioramento  
*Loredana Perla* 31

2.1. Apprendere a scrivere il miglioramento: la documentazione per la valorizzazione, 38 - 2.2. Il “ciclo adattivo” della qualità a partire dalla documentazione delle pratiche: autovalutazione, sviluppo professionale, valorizzazione del merito, 44

3. L'analisi dei Rav e dei PdM delle scuole pugliesi  
*Viviana Vinci* 53

3.1. Il progetto “Orizzonti della valutazione”: obiettivi e articolazione del protocollo, 53 - 3.2. Le Rubriche di Autovalutazione (RAV) delle Scuole pugliesi, 56 - 3.3. La co-analisi dei Piani di Miglioramento (PDM) delle Scuole pugliesi, 73 - 3.4. Dall'analisi del bisogno (di valutazione) alla proposta: l'emersione dei trend per la formazione docente, 75

## Sommario

4. Le scritture professionali per il miglioramento: la ricerca-formazione <i>Loredana Perla, Viviana Vinci</i>	79
4.1. Le finalità e il protocollo metodologico, 85	
5. La co-costruzione del PdM e del glossario <i>Grazia Castelli, Lucrezia Stellacci</i>	109
5.1. La valutazione interna ed esterna delle scuole: uno ‘sguardo’ europeo, 110 - 5.2. La valutazione per il miglioramento scolastico: la situazione in Italia, 112 - 5.3 Il ciclo di Deming: Plan, Do, Check, Act (PDCA), 114 - 5.4 La co-costruzione del prototipo da sperimentare: struttura e compilazione, 118	
6. Dagli standard professionali al bilancio di competenze <i>Loredana Perla, Grazia Castelli</i>	121
6.1. Il “fattore-insegnante”: valorizzarlo o valutarlo?, 123 - 6.2. Documentare per promuovere: il profilo europeo delle competenze insegnative, 128 - 6.3. Documentare per promuovere: gli standard professionali delle competenze insegnative, 135 - 6.4. Documentare per promuovere: il bilancio delle competenze per lo sviluppo professionale, 150 - 6.5. Il prototipo Bilancio di competenze nella RC “Valutare per valorizzare”: strumento di autodeterminazione dell’insegnante, 158	
7. Exempla di schede di valorizzazione del merito <i>Lucrezia Stellacci, Viviana Vinci</i>	173
7.1. La valorizzazione del merito per la professionalità docente, 173 - 7.2. La valorizzazione del merito nelle scuole: racconto dell’esperienza di ricerca, 176 - 7.3. Riflessioni conclusive, 203	
8. Il ruolo dei dirigenti nella ricerca <i>Maria Teresa Santacroce</i>	205
8.1. La ricerca con i Dirigenti: la somministrazione dell’intervista e l’analisi dei dati, 207 - 8.2. La ricerca con i Dirigenti: le risultanze, 213	
9. Il ruolo dei tutor nella ricerca <i>Laura Sara Agrati</i>	221
9.1 Il tutoring nei contesti formativi, 222 - 9.2. Il tutoring come ‘oggetto’ di ricerca didattica, 229 - 9.3 Il tutor come ‘co-agente’ nella ricerca UNIBA-UCIIM, 230 - 9.4 Ipotesi di modellizzazione, 238 - 9.5 Conclusioni prospettiche, 241	
10. La Community online come incubatore del prototipo <i>Viviana Vinci</i>	245
10.1 La funzione di scaffolding, 248 - 10.2. L’analisi testuale delle scritture online, 248 - 10.3 Le “proposte” dei docenti utili alla formalizzazione del prototipo, 255	

## Sommario

Più che conclusioni, rilanci <i>Loredana Perla e Lucrezia Stellacci</i>	259
Bibliografia	263
Gli autori	291
Appendice	295