

Sommario

Introduzione	5
--------------	---

Parte prima

Luigi d'Alonzo

La didattica speciale e le sue problematiche

Capitolo primo	
<i>Il ruolo della didattica speciale</i>	11

1. Cosa abbiamo capito?, 11 - 2. Necessità della didattica speciale per l'inclusione, 15 - 3. Vivere il concetto di inclusione come asse portante del proprio agire educativo, 18 - 4. Didattica speciale di alto livello, 20

Capitolo secondo	
<i>La scuola italiana e i suoi notevoli problemi</i>	23

1. Dati, 23 - 2. BES come Ben-Essere a scuola, 31

Capitolo terzo	
<i>La didattica speciale in una nuova scuola inclusiva</i>	37

1. Gestione della classe, 38 - 2. Agire nell'ambiente fisico della classe, 39 - 3. Conoscere e soddisfare i bisogni di tutti gli allievi, 41 - 4. Costruire un adeguato clima di classe, 44 - 5. I pilastri, 45 - 6. *L'Universal Design for Learning*, 51 - 7. Differenziare l'insegnamento in classe, 58 - 8. Pianificare le diverse attività per gli allievi con problemi, 62 - 9. Adattamenti, 65 - 10. Alcune semplici strategie, 69 - 11. Didattica speciale inclusiva e gli allievi gravi, 71

Bibliografia	79
--------------	----

Sommario

Parte seconda

Fabio Bocci

Dalla Didattica Speciale per l'inclusione alla Didattica Inclusiva L'approccio cooperativo e metacognitivo

Premessa	87
Capitolo primo	
<i>Allestire l'ambiente inclusivo: dalla didattica tradizionale alla didattica inclusiva</i>	97
Capitolo secondo	
<i>Didattica Cooperativa e Metacognitiva</i>	105
1. L' <i>Apprendimento Cooperativo</i> , 106 - 2. La <i>Didattica Metacognitiva</i> , 137 - 3. Conclusioni in chiave di apertura, 159	
Bibliografia	161

Parte terza

Stefania Pinnelli

Tecnologie didattiche e apprendimento

Capitolo primo	
ICT e <i>Media Education</i>	169
1. Tecnologie educative e <i>Media Education</i> , 169 - 2. Tappe evolutive delle Tecnologie didattiche, 170 - 3. Apprendimento collaborativo e tecnologie didattiche: limiti e opportunità, 173 - 4. Il Software nella didattica, 178 - 5. La LIM - Lavagna Interattiva Multimediale, 186 - 6. <i>Technology Literacy</i> e ruolo docente, 197	
Capitolo secondo	
<i>La rete e il processo formativo</i>	201
1. Internet e Web: open space del dialogo e della collaborazione, 201 - 2. La Rete tra apprendimento formale e informale, 204 - 3. Le Flipped Classroom, 214	

Capitolo terzo

Le tecnologie e la didattica speciale 217

1. Tecnologie informatiche e bisogni educativi speciali, 217 - 2. Accessibilità del Web e Universal Design, 220 - 3. Le Tecnologie Assistive e il modello biopsicosociale, 223 - 4. Tecnologie per l'alunno con DSA, 226 - 5. Tecnologie per l'alunno con ADHD, 230

Bibliografia 235