

# Sommario

## *La prova orale*

1. Durata e contenuto, 5 - 2. Come prepararsi alla prova orale, 6 - 3. Simulazione di una prova orale, 8 - 4. La situazione d'esame, 9 - 5. Progettare una attività didattica, 11 - 6. Una esperienza di apprendimento - 15 - Riflessioni sulla progettazione, 31 - 7. Ora tocca a te!, 33

## *La teoria*

### *Unità 1*

#### *Bambini, bambine, famiglie e contesti di sviluppo e apprendimento*

#### *1.1. Condizioni dell'infanzia oggi* 43

1.1.1. Per una cultura pedagogica dell'Infanzia, 43 - 1.1.2. La condizione dell'infanzia nella società odierna, 44 - 1.1.3. La funzione della scuola dell'Infanzia nella società contemporanea, 46 - 1.1.4. Il rapporto tra scuola ed extra-scuola, 48 - 1.1.5. Infanzia, identità di genere, pari opportunità, 49 - 1.1.6. Spazio, tempo e relazioni per crescere, 51 - 1.1.7. Benessere e cura educativa nella scuola Infanzia, 54 - 1.1.8. Funzione genitoriale e cura educativa, 56 - 1.1.9. La relazione scuola-famiglia nella scuola dell'Infanzia, 59 - 1.1.10. I diritti dei bambini e delle bambine nella Costituzione italiana e nelle Carte internazionali, 61 - Bibliografia ragionata, 64

#### *1.2. Lineamenti di psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'apprendimento scolastico* 67

1.2.1. Il percorso evolutivo dei bambini: compiti di sviluppo e teorie di riferimento, 67

*1.3. Diritto all'istruzione* 79

1.3.1. La Costituzione italiana e l'ordinamento amministrativo dello Stato, 79 - 1.3.2. Libertà di insegnamento nella Costituzione e finalità del servizio scolastico, 80 - 1.3.3. Pedagogia e storia della scuola dell'Infanzia in Italia, 82

*Unità 2*  
*Autonomia scolastica*

*2.1. L'autonomia scolastica: profilo giuridico* 89

2.1.1. Le istituzioni scolastiche autonome, 89 - 2.1.2. Tipi di autonomia, 90 - 2.1.3. La scuola come comunità, 92 - 2.1.4. L'autonomia nella legge 107/2015, - 2.1.5. I diversi tipi di autonomia, 95 - 2.1.6. Il PTOF e i suoi soggetti, 97 - 2.1.7. I decreti attuativi della legge 107/2015, 99 - 2.1.8. Istituzioni scolastiche paritarie, 100 - Bibliografia ragionata, 102

*2.2. Il sistema nazionale di valutazione. Dal RAV al PDM al PTOF nell'ottica dell'autovalutazione* 105

2.2.1. La valutazione di sistema e l'Infanzia, 105 - 2.2.2. Il DPR 80/2013 - Aspetti chiave, 106 - 2.2.3. Gli strumenti operativi a disposizione delle scuole: il RAV, 107 - 2.2.4. I piani di miglioramento il PTOF e la ricaduta sul PTOF della scuola, 110 - 2.2.5. La rendicontazione sociale delle istituzioni scolastiche, 111 - 2.2.6. Conclusioni... per ripartire, 113 - Bibliografia ragionata, 115

*Unità 3*  
*Indicazioni Nazionali: curriculum e progettazione*

*3.1. La scuola dell'Infanzia nelle Indicazioni nazionali 2012* 119

3.1.1. La struttura delle Indicazioni, 119 - 3.1.2. La cornice culturale: Cultura - Scuola - Persona, 120 - 3.1.3. Finalità generali della scuola dell'Infanzia, 124 - 3.1.4. La Scuola dell'infanzia come luogo di convivenza e cittadinanza democratica, di partecipazione, di incontro, di solidarietà per i bambini e per le famiglie, 127 - 3.1.5. I docenti come fattore di qualità, 130 - 3.1.6. Le Competenze chiave europee 2018, 132 - 3.1.7. Indicazioni Nazionali e nuovi scenari, 135

*3.2. I campi di esperienza* 137

3.2.1. Il concetto di campo di esperienza, 137 - 3.2.2. Schema del campo di esperienza: Il sé e l'altro, 140 - 3.2.3. Schema del campo di esperienza: Il corpo e il movimento, 142 - 3.2.4. Schema del campo di esperienza: Immagini, suoni e colori, 144 - 3.2.5. Schema del campo di esperienza: I discorsi e le parole, 146 - 3.2.6. Schema del campo di esperienza: La conoscenza del mondo, 149

*3.3. Il curriculum nella Scuola dell'infanzia* 153

3.3.1. Il Curriculum: definizione, 153 - 3.3.2. Continuità e unitarietà del curriculum, 154 - 3.3.3. L'impianto curricolare, 155 - 3.3.4. Elementi essenziali del curriculum nella scuola dell'Infanzia, 157 - 3.3.5. Il curriculum sotteso, esplicito, implicito nella scuola dell'Infanzia, 160 - 3.3.6. La prescrittività dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze, 166 - 3.3.7. Il profilo competente del bambino in uscita dalla scuola dell'Infanzia, 167

*3.4. La mediazione didattica* 169

3.4.1. Fare esperienza nella scuola dell'Infanzia, 169 - 3.4.2. La ricerca dei bambini per aiutarli a pensare e riflettere, 171 - 3.4.3. Il gioco per esprimere, raccontare e vivere la socialità, 172 - 3.4.4. Il laboratorio come luogo del fare e capire, 174

*3.5. La progettazione educativa e didattica* 179

3.5.1. Progettare attività didattiche, 179 - 3.5.2. Gli elementi della progettazione, 180 - 3.5.3. Un esempio di progettazione didattica - Campo di esperienza: I discorsi e le parole, 182 - 3.5.4. Esempio di progettazione didattica - Campi di esperienza: Conoscenza del mondo, Numero e spazio, 188 - 3.5.5. Esempio di progettazione didattica - Campi di esperienza: Il sé e l'altro; Discorsi e le parole; Immagini suoni colori, 192 - 3.5.6. Esempio di progettazione didattica - Campo di esperienza: Immagini suoni e colori, 198

*3.6. L'Ambiente di apprendimento* 203

3.6.1. Ambiente come contesto di apprendimento, 203 - 3.6.2. Ambiente come spazio accogliente, 204 - 3.6.3. Ambiente come tempo disteso, 206 - 3.6.4. Ambiente come luogo relazioni significative, 209

*3.7. Osservare, valutare e documentare nella scuola dell'Infanzia* 211

3.7.1. Le parole della valutazione nelle Indicazioni 2012, 211 - 3.7.2. I tipi di valutazione: funzioni e significato, 213 - 3.7.3. L'autovalutazione come azione di sistema, 216

*3.8. Continuità educativa e didattica tra infanzia e primaria 219*

3.8.1. Il concetto di continuità educativa, 219 - 3.8.2. Progettare la continuità tra scuola e famiglia, 220 - 3.8.3. La continuità nella normativa scolastica, 223 - 3.8.4. La continuità verticale tra Infanzia e Primaria, 225

*3.9. Il sistema integrato 0-6 229*

3.9.1. Il Sistema integrato di educazione e di istruzione, 229 - 3.9.2. Analisi D.Lgs. 65/2007 - Concetti chiave, 230

*3.10. La scuola inclusiva: scuola di tutti e di ciascuno 235*

3.10.1. Disabilità e Disturbi specifici di apprendimento, 235 - 3.10.2. Promozione di una cultura inclusiva, 236 - 3.10.3. ICF per la valorizzazione delle diversità, 238 - 3.10.4. Il D.Lgs 66/17 per la promozione dell'inclusione scolastica. Sintesi ragionata, 240 - 3.10.5. La valutazione degli alunni con disabilità nella Scuola dell'infanzia, 243 - 3.10.6. L'attivazione di modalità e strategie per la prevenzione, l'individuazione e l'intervento precoce per i bambini con bisogni educativi speciali, 244 - 3.10.7. La società interculturale: le pratiche inclusive per i bambini con cittadinanza non italiana, 246 - Unità 3 - Bibliografia ragionata, 250

*Unità 4*

*Organizzazione della scuola dell'Infanzia*

*4.1. Ordinamento scolastico della scuola dell'Infanzia 255*

4.1.1. Sistema educativo di istruzione e formazione, 255 - 4.1.2. L'ordinamento scolastico con schema complessivo, 256 - 4.1.3. Diritto di accesso alla scuola dell'Infanzia, 258 - 4.1.4. Formazione delle sezioni, iscrizione, frequenza anticipata, sezioni primavera, orario attività didattiche, 258

*4.2. Governance e funzionamento amministrativo 263*

4.2.1. Gli organi collegiali della scuola: nascita, analisi e funzione, 263 - 4.2.2. Il Collegio dei docenti e le sue funzioni, 265 - Bibliografia ragionata, 267

*Unità 5*  
*Le tecnologie nella didattica*

*5.1. Le tecnologie informatiche e le loro potenzialità nella scuola* 271

5.1.1. Le tecnologie nella didattica scolastica, 271 - 5.1.2. Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), 271 - 5.1.3. L'Animatore digitale, 274 - 5.1.4. Il digitale alla scuola dell'Infanzia: quali competenze sviluppare?, 275 - Bibliografia ragionata, 282

*Unità 6*  
*La professionalità docente*

*6.1. La professionalità docente alla luce della recente normativa* 287

6.1.1. La funzione docente e la formazione in servizio, 287 - 6.1.2. Il contratto di lavoro, 289 - 6.1.3. Le diverse dimensioni della funzione docente, 290 - 6.1.4. Le responsabilità dei docenti nelle loro funzioni - 291

*Unità 7*  
*Lingue comunitarie*

Il livello B2 nel Quadro Comune Europeo di Riferimento, 299 - 7.1. Lingua inglese, 301 - 7.2. Lingua francese, 311 - 7.3. Lingua spagnola, 315 - Produzione orale per tutte le lingue comunitarie, 319

*Nota* 321