

Sommario

Introduzione 5

Legislazione e normativa scolastica 7

I. La Costituzione italiana e l'ordinamento dello Stato, 9 - II. La scuola italiana dall'Italia pre-unitaria ai giorni nostri, 26 - III. *La buona scuola di Renzi* e la Legge n. 107/2015, 37 - IV. L'autonomia scolastica e il sistema nazionale di valutazione, 41 - V. La valutazione interna ed esterna delle scuole, 47 - VI. Continuità didattica e orientamento, 54 - VII. La *governance* delle istituzioni scolastiche (Testo Unico, Titolo I capo I), 62 - VIII. Gli ordinamenti didattici e le procedure concorsuali, 66 - IX. Documenti europei in materia educativa recepiti dall'ordinamento italiano, 76

Il docente e il sistema scolastico 81

I. Il sistema educativo di istruzione e formazione, 83 - II. Lo stato giuridico del personale docente, 87 - III. La scuola dell'infanzia, 95 - IV. La scuola primaria, 99 - V. La scuola secondaria di I grado, 105 - VI. Il sistema dei licei, 111 - VII. Gli Istituti Tecnici, 117 - VIII. Gli Istituti Professionali, 123 - Quesiti di autovalutazione, 129

Problematiche educative e didattiche 131

Introduzione, 133 - I. Psicologia dello sviluppo, 135 - II. Psicologia dell'educazione, 141 - III. Il curriculum, 148 - IV. Insegnamento e approccio per competenze, 154 - V. Domani cosa faccio, 161 - VI. Gestione del gruppo: la classe, 165 - VII. Socializzare, 171 - VIII. Scuola-famiglia, 175 - IX. La qualità dell'integrazione scolastica, 177 - X. Motivare ad apprendere, 181 - XI. L'insufficienza mentale, 185 - XII. Teorie relative ai processi di apprendimento, 193 - XIII. Scuola e nuove tecnologie, 201 - XIV. Sitografia: strumenti e risorse per la didattica, 211

La didattica d'aula

219

Introduzione, 221 - I. Preparare la lezione, 223 - II. Insegnare/apprendere, 231 - III. Una pratica da rivalutare, 243 - IV. Osservare e conoscere, 249 - V. L'oggetto della valutazione, 261 - VI. Scuola e nuove tecnologie, 285 - VII. I nuovi strumenti modellano la didattica, 291 - VIII. La società interculturale e le sue sfide, 299 - IX. Le metodologie didattiche, 303 - X. Principi di igiene scolastica e norme di sicurezza, 315

Persone con disabilità e fattori scolastici

323

I. La pedagogia speciale, 325 - II. La pedagogia speciale e la persona con disabilità, 331 - III. Il lavoro educativo come impegno di giustizia, 335 - IV. Le competenze della pedagogia speciale, 337 - V. La persona con disabilità e la sua educazione, 341 - VI. Le persone con disabilità nel mondo, 343 - VII. Il linguaggio, 345 - VIII. I dati in Italia, 349 - IX. Perché si diventa persone con disabilità?, 353 - X. Conoscere l'allievo con disabilità, 359 - XI. Le potenzialità e le scelte educative, 363 - XII. Quali obiettivi?, 371 - XIII. La motivazione dell'allievo con disabilità, 373 - XIV. Il problema degli insuccessi, 375 - XV. Il compito della scuola, 379 - XVI. L'autonomia, 383 - XVII. Il bisogno di autodeterminazione, 387 - XVIII. Diventare lavoratori, 391 - XIX. BES come bisogni educativi speciali, 395 - XX. I fattori scolastici nell'educazione del soggetto problematico, 403 - XXI. La gestione del soggetto problematico in classe, 419

Didattica speciale inclusiva

443

I. Introduzione, 445 - II. Necessità della didattica speciale per l'inclusione, 449 - III. Vivere il concetto di inclusione come asse portante del proprio agire educativo, 453 - IV. Didattica speciale di alto livello, 455 - V. La gestione consapevole dell'inclusione, 459 - VI. La classe e la persona con disabilità, 461 - VII. Come operare in classe per l'inclusione, 465 - VIII. Didattica speciale inclusiva e gli allievi gravi, 491 - Bibliografia, 495