

SOMMARIO

INTRODUZIONE.....	pag. 5
-------------------	--------

PARTE PRIMA

COMPETENZE PEDAGOGICHE. TEORIE, CONCETTI E DIMENSIONI

I. COMPETENZA TRA TEORIA E PRASSI	» 11
1. Campi della competenza e contributi scientifici	» 11
2. La nozione di competenza: prima messa a punto	» 19
3. Alcuni caratteri della competenza	» 22
4. Prasseologia, competenze e contesto	» 28
5. La competenza come processo: aspetti dinamici e ruolo degli attori	» 31
II. COSTRUIRE LE COMPETENZE: DALLA FORMAZIONE ALL'AUTOFORMAZIONE E ALL'ECOFORMAZIONE	» 35
1. Dalla competenza alla formazione	» 35
2. Formare, prender forma e formarsi	» 36
3. Formazione e costruzione di significati	» 42
4. Progettualità, ricerca e professionalità	» 47
5. Generare e costruire competenze	» 53
III. IDENTITÀ, IDENTITÀ PROFESSIONALE E COMPETENZE	» 59
1. Identità e formazione	» 59
2. Identità professionale come costruzione sociale	» 64

3. Percorsi, biografia e curriculum: l'identità tra costruzione e ricerca	pag. 71
4. L'identità professionale pedagogica tra incontri, eventi ed esperienze..... »	74
IV. LE DIMENSIONI DELLA COMPETENZA PEDAGOGICA..... »	83
1. La competenza pedagogica: una definizione <i>in progress</i> ... »	83
2. Competenze e saperi	86
3. Competenze, attitudini e vocazione..... »	88
4. Metacompetenze pedagogiche..... »	91
5. Attitudini o competenze trasversali..... »	94
6. Competenze di base	96
7. Competenze specifiche..... »	99

PARTE SECONDA

DENTRO LE COMPETENZE

V. METACOMPETENZE E COMPETENZE PEDAGOGICHE TRASVERSALI	» 107
1. L'intenzionalità educativa	» 107
2. La progettualità e la progettazione nell'agire pedagogico »	110
3. Saper apprendere..... »	120
4. Essere aperto	» 123
5. Essere persona creativa	» 125
6. Saper assumere rischi..... »	126
7. Saper tollerare le frustrazioni..... »	128
8. Essere disponibili al cambiamento..... »	131
VI. LE COMPETENZE PEDAGOGICHE DI BASE	» 135
1. Gestire la complessità	» 135
2. Sapersi confrontare con i sistemi di significato	» 137
3. Interpretare i bisogni educativi e formativi	» 138
4. Saper indagare..... »	139
5. Saper osservare ed ascoltare	» 141
6. Saper organizzare..... »	144
7. Lavorare in gruppo..... »	145
8. Lavorare in rete e con professionisti diversi..... »	150

9. Saper animare	pag. 156
10. Essere promotori di una cultura dell'infanzia e dell'adolescenza	158
11. Essere buoni comunicatori	» 161
12. Gestire la diversità.....	» 166
VII. LA COMPETENZA-CARDINE:	
LA GESTIONE DELLA RELAZIONE EDUCATIVA	» 171
1. Gli apporti della psicoanalisi e della sociologia	» 171
2. La costruzione della relazione tra processualità e dinamiche evolutive.....	» 175
3. Le motivazioni che sostengono la relazione.....	» 176
4. Gestire e sostenere la relazione.....	» 178
5. Il silenzio e i silenzi	» 187
6. Gestire il conflitto	» 189
7. Il transfert pedagogico o educativo: rischio e risorsa	» 191
8. Relazione educativa e relazione d'aiuto	» 194
CONCLUSIONI.....	» 199
BIBLIOGRAFIA	» 203