

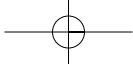
SOMMARIO

INTRODUZIONE..... pag. 5

PARTE PRIMA

COMPETENZE PEDAGOGICHE. TEORIE, CONCETTI E DIMENSIONI

I. COMPETENZA TRA TEORIA E PRASSI	11
1. Campi della competenza e contributi scientifici	11
2. La nozione di competenza: prima messa a punto	19
3. Alcuni caratteri della competenza	22
4. Prasseologia, competenze e contesto	28
5. La competenza come processo: aspetti dinamici e ruolo degli attori	31
II. COSTRUIRE LE COMPETENZE: DALLA FORMAZIONE ALL'AUTOFORMAZIONE E ALL'ECOFORMAZIONE	35
1. Dalla competenza alla formazione	35
2. Formare, prender forma e formarsi	36
3. Formazione e costruzione di significati	42
4. Progettualità, ricerca e professionalità	47
5. Generare e costruire competenze	53
III. IDENTITÀ, IDENTITÀ PROFESSIONALE E COMPETENZE	59
1. Identità e formazione	59
2. Identità professionale come costruzione sociale	64



3. Percorsi, biografia e curriculum: l'identità tra costruzione e ricerca	pag.	71
4. L'identità professionale pedagogica tra incontri, eventi ed esperienze.....	»	74
IV. LE DIMENSIONI DELLA COMPETENZA PEDAGOGICA.....		83
1. La competenza pedagogica: una definizione <i>in progress</i> ...	»	83
2. Competenze e saperi	»	86
3. Competenze, attitudini e vocazione.....	»	88
4. Metacompetenze pedagogiche	»	91
5. Attitudini o competenze trasversali.....	»	94
6. Competenze di base	»	96
7. Competenze specifiche.....	»	99

PARTE SECONDA
DENTRO LE COMPETENZE

V. METACOMPETENZE E COMPETENZE PEDAGOGICHE TRASVERSALI	»	107
1. L'intenzionalità educativa	»	107
2. La progettualità e la progettazione nell'agire pedagogico »		110
3. Saper apprendere.....	»	120
4. Essere aperto	»	123
5. Essere persona creativa	»	125
6. Saper assumere rischi.....	»	126
7. Saper tollerare le frustrazioni	»	128
8. Essere disponibili al cambiamento.....	»	131
VI. LE COMPETENZE PEDAGOGICHE DI BASE		135
1. Gestire la complessità	»	135
2. Sapersi confrontare con i sistemi di significato	»	137
3. Interpretare i bisogni educativi e formativi	»	138
4. Saper indagare.....	»	139
5. Saper osservare ed ascoltare	»	141
6. Saper organizzare.....	»	144
7. Lavorare in gruppo.....	»	145
8. Lavorare in rete e con professionisti diversi.....	»	150

9. Saper animare	pag. 156
10. Essere promotori di una cultura dell'infanzia e dell'adolescenza	158
11. Essere buoni comunicatori	» 161
12. Gestire la diversità	» 166
VII. LA COMPETENZA-CARDINE: LA GESTIONE DELLA RELAZIONE EDUCATIVA	
1. Gli apporti della psicoanalisi e della sociologia	» 171
2. La costruzione della relazione tra processualità e dinamiche evolutive.....	» 175
3. Le motivazioni che sostengono la relazione.....	» 176
4. Gestire e sostenere la relazione.....	» 178
5. Il silenzio e i silenzi	» 187
6. Gestire il conflitto	» 189
7. Il transfert pedagogico o educativo: rischio e risorsa	» 191
8. Relazione educativa e relazione d'aiuto	» 194
CONCLUSIONI.....	» 199
BIBLIOGRAFIA	» 203