

Sommario

Introduzione	5
--------------	---

Giuseppe Mari

<i>Percorso storico</i>	7
-------------------------	---

1. Alle origini della scienza pedagogica, 8 - 2. La prima teorizzazione pedagogica esplicita, 11 - 3. Un'alternativa alla concezione platonica della educazione alla virtù, 12 - 4. La dottrina aristotelica della virtù, 13 - 5. L'ellenismo: espansione dei confini politici e allargamento degli orizzonti culturali, 14 - 6. Roma e la pedagogia, 16 - 7. Annuncio del Vangelo e rinnovamento pedagogico, 20 - 8. Il "Didaskaleion" alessandrino, 22 - 9. Pedagogia agostiniana e nuova sensibilità psicologica, 23 - 10. Il Medioevo tra ispirazione cristiana e laicizzazione della cultura, 24 - 11. Dalle scuole medievali all'università, 25 - 12. La Scolastica e l'università, 26 - 13. L'Umanesimo e il rinnovamento della concezione pedagogica, 27 - 14. Il collegio, 27 - 15. La diffusione dell'Umanesimo, 28 - 16. Erasmo: il maggiore umanista europeo, 30 - 17. Educazione e didattica secondo Vivès, 31 - 18. La precettistica sulle "buone maniere" e il superamento dell'Umanesimo, 31 - 19. Un genere letterario molto frequentato: l'utopia, 33 - 20. Che cosa significa "Modernità"? , 36 - 21. I "moderni" tra empirismo e razionalismo, 36 - 22. Il ripensamento dell'infanzia, 38 - 23. Il maggiore pedagogista moderno, 39 - 24. La riforma pedagogica d'ispirazione protestante, 40 - 25. La riforma pedagogica d'ispirazione cattolica, 42 - 26. Le scuole gianseniste e pietiste, 43 - 27. La critica della Modernità, 44 - 28. La revisione pedagogica dell'Illuminismo, 45 - 29. Enciclopedia e "pubblica istruzione", 46 - 30. Le prospettive pedagogiche dell'Illuminismo francese, 48 - 31. Fermenti pedagogici nelle altre espressioni dell'Illuminismo, 50 - 32. La svolta pedagogica di Rousseau, 52 - 33. Sviluppi pedagogici postrussoviani, 54 - 34. Gli educatori romantici, 56 - 35. Idealismo e pedagogia, 58 - 36. La critica dell'idealismo, 59 - 37. Il Positivi-

smo, 61 - 38. La pedagogia risorgimentale, 62 - 39. Il Neoidealismo pedagogico, 65 - 40. Origine e caratteristiche dell'Attivismo, 65 - 41. L'Attivismo in Inghilterra, 67 - 42. L'Attivismo in Germania, 68 - 43. L'Attivismo in Francia, 70 - 44. L'Attivismo in Svizzera, 72 - 45. L'Attivismo in Belgio, 73 - 46. L'Attivismo in Spagna, 74 - 47. L'Attivismo negli USA, 75 - 48. Dewey: educazione e democrazia, 77 - 49. L'Attivismo In Italia e la "scuola serena", 78 - 50. L'opera delle sorelle Agazzi, 79 - 51. La "Rinnovata" di Milano e "Scuola-città di Pestalozzi" di Firenze, 80 - 52. Il pensiero e l'azione della Montessori, 81 - 53. Crisi e superamento dell'Attivismo, 83 - 54. La pedagogia laica in Italia nel dopoguerra, 85 - 55. La pedagogia cattolica in Italia nel dopoguerra, 86 - 56. La pedagogia maritainiana, 87 - 57. Chiesa, educazione e pedagogia lungo il xx secolo, 88 - 58. Pedagogie della crisi e sperimentazione educativa, 90 - 59. La pedagogia non direttiva, 91 - 60. Pedagogia degli oppressi e descolarizzazione, 91 - 61. Educazione e comunità, 92 - 62. Contestazione ed educazione, 93 - 63. Paradigmi pedagogici lungo la storia occidentale, 95

Giuliano Minichiello

Percorso epistemologico

99

1. Epistemologia e domanda educativa, 99 - 2. Forme di vita e paradigmi teorici, 104 - 3. Sapienza degli antichi e scienza moderna, 114 - 4. Soggettività epistemica e soggettività esistenziale. La pedagogia come ontologia normativa, 121 - 5. La ragione pedagogica. Dalla logica alla dia-logica, 131 - 6. La crisi della *Bildung* filosofica e l'unità del sapere pedagogico, 134 - 7. Conoscere il conoscere, 138 - 8. Tra costruttivismo ed ermeneutica, 146 - 9. Sapere dell'essere e verità dell'evento, 154 - 10. La vocazione dell'essere personale, 163 - 11. Il dono di sé e la spoglia. Verso una autobiografia del senso, 183

Carla Xodo

Percorso tematico

187

1. Educazione, 187 - 2. Formazione, 207 - 3. Istruzione, 222 - 4. La relazione educativa, 229 - 5. La progettazione pedagogica, 243 - 6. La valutazione pedagogica, 269

Bibliografia

287

Indice dei nomi

297