

Sommario

La prova orale

1. Durata e contenuto, 5 - 2. Come prepararsi alla prova orale, 6 - 3. Simulazione di una prova orale, 8 - 4. La situazione d'esame, 9 - 5. Progettare una lezione, 11 - 6. Una esperienza di apprendimento (Italiano - testo regolativo - classe seconda), 15 - 7. Ora tocca a te!, 40

La teoria

Unità 1

Caratteristiche e dinamiche dei contesti di sviluppo e apprendimento

1.1. Il diritto all'istruzione 49

1.1.1. La Costituzione italiana e l'ordinamento amministrativo dello Stato, 49 - 1.1.2. Libertà di insegnamento nella Costituzione e finalità del servizio scolastico, 50 - 1.1.3. Pedagogia e storia della scuola primaria in Italia, 52

1.2. Alunni, famiglie, contesti di sviluppo e di apprendimento 55

1.2.1. La scuola per un nuovo umanesimo, 55 - 1.2.2. Scuola, famiglia e agenzie educative extrascolastiche, 56 - 1.2.3. Processi di apprendimento in contesti formali e informali, 59 - 1.2.4. Teorie relative alla relazione educativa: la relazione adulto-bambino, la relazione tra pari, 61 - Bibliografia ragionata , 65

Unità 2
L'autonomia scolastica

2.1. L'autonomia scolastica: profilo giuridico 69

2.1.1. Le istituzioni scolastiche autonome, 69 - 2.1.2. Tipi di autonomia (profili operativi dell'autonomia scolastica), 70 - 2.1.3. La scuola come comunità - autonomia funzionale, 72 - 2.1.4. L'autonomia nella legge 107/2015 , 73 - 2.1.5. I diversi tipi di autonomia, 75 - 2.1.6. Il PTOF e i suoi soggetti, 77 - 2.1.7. I decreti attuativi della legge 107/2015 , 79 - 2.1.8. Istituzioni scolastiche paritarie, 81 - Bibliografia ragionata , 82

2.2. Il Sistema Nazionale di Valutazione 85

2.2.1. La valutazione di sistema: sintesi di un lungo itinerario , 85 - 2.2.2. Il DPR 80/2013: aspetti chiave , 86 - 2.2.3. Gli strumenti operativi a disposizione delle scuole , 87 - 2.2.4. I piani di miglioramento il PTOF e la ricaduta sul PTOF della scuola, 91 - 2.2.5. La rendicontazione sociale delle istituzioni scolastiche , 92 - 2.2.6. Conclusioni... per ripartire , 93 - Bibliografia ragionata , 94 - Sitografia , 95

Unità 3
Indicazioni Nazionali: curricolo e progettazione

3.1. Le Indicazioni Nazionali per il curricolo 99

3.1.1. La struttura delle Indicazioni, 99 - 3.1.2. La cornice culturale: Cultura - Scuola - Persona, 100 - 3.1.3. Finalità generali della scuola e il senso dell'esperienza scolastica, 104 - 3.1.4. Le Competenze europee 2018, 106 - 3.1.5. Profilo dello studente , 108 - 3.1.6. Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari, 109

3.2. Le discipline di studio 111

3.2.1. Le discipline nelle Indicazioni nazionali , 111 - 3.2.2. L'analisi delle diverse discipline da un punto di vista epistemologico, 112 - Schema della disciplina: Italiano, 113 - Schema della disciplina: Lingua inglese e seconda lingua comunitaria, 115 - L'approccio comunicativo e le attività orali, 116 - La dimensione ludica, 116 - Schema della disciplina: Storia, 118 - Schema della disciplina: Geografia, 120 - Schema della disciplina: Matematica, 122 - Schema della disciplina: Scienze, 125 - Schema della disciplina: Musica, 127 - Schema della disciplina: Arte e immagine, 129 - Schema della disciplina: Educazione fisica, 131 - Schema della disciplina: Tecnologia, 133 - Schema della disciplina: Religione, 135

<i>3.3. Metodologie didattiche</i>	137
<i>3.4. Trasversalità e insegnamento</i>	141
<i>3.5. Didattica esperienziale e laboratoriale</i>	145
<i>3.6. Stili di insegnamento e modelli di conduzione dell'azione didattica</i>	151
<i>3.7. Educazione al territorio, all'ambiente e allo sviluppo sostenibile</i>	159
Scheda: linee guida educazione allo sviluppo sostenibile - Parte I - Il contesto, 162 - Scheda: obiettivi agenda ONU 2030, 164	
<i>3.8. Dalle indicazioni al Curricolo di scuola</i>	167
3.8.1. Il Curricolo: definizione , 167 - 3.8.2. Le dimensioni del Curricolo , 168 - 3.8.3. Il Curricolo, le discipline e l' unitarietà dell'insegnamento , 169 - 3.8.4. Essenzialità e trasferibilità del Curricolo , 170 - 3.8.5. La prescrittività dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze , 172 - 3.8.6. Gli obiettivi di apprendimento , 173 - 3.8.7. L'impianto del Curricolo , 173 - 3.8.8. La proposta curricolare , 175	
<i>3.9. La progettazione educativa e didattica</i>	179
3.9.1. Progettare attività didattiche, 179 - 3.9.2. Gli elementi della progettazione, 180 - 3.9.3. Esempio di progettazioni didattiche - classe prima, 183 - 3.9.4. Esempio di progettazioni didattiche - classe seconda, 186 - 3.9.5. Esempio di progettazioni didattiche - classe terza, 189 - 3.9.6. Esempio di progettazioni didattiche - classe quarta, 193 - 3.9.7. Esempio di progettazioni didattiche - classe quinta, 199	
<i>3.10. Ambiente di apprendimento</i>	207
3.10.1. Ambiente come contesto di apprendimento , 207 - 3.10.2. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, 208 - 3.10.3. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze, 209 - 3.10.4. Favorire l'esplorazione e la scoperta, 209 - 3.10.5. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo, 210 - 3.10.6. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere", 211 - 3.10.7. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, 212 - 3.10.8. L'ambiente di apprendimento e la "lezione", 212 - 3.10.9. La gestione dei gruppi classe, 213 - 3.10.10. La qualità delle relazioni si promuove, 214	

3.11. Valutare e certificare nella scuola primaria 217

3.11.1. La valutazione in relazione alla progettazione didattica per competenze , 217 - 3.11.2. La valutazione: significato e funzioni , 218 - 3.11.3. Il D.Lgs 62/2018: analisi ragionata dei concetti chiave , 222 - 3.11.4. Certificare le competenze - Linee Guida e D.Lgs 62/2018, 222 - 3.11.5. Il modello nazionale di certificazione - scuola primaria , 224 - 3.11.6. Strumenti per la certificazione delle competenze, 224 - 3.11.7. Riflessione complessiva: valutazione/certificazione, 225

3.12. La scuola inclusiva: scuola di tutti e di ciascuno 229

3.12.1. Promozione di una cultura inclusiva, 229 - 3.12.2. Disabilità, ICF e la valorizzazione delle diversità, 231 - 3.12.3. Il D.Lgs 66/17 per la promozione dell'inclusione scolastica. Sintesi ragionata , 233 - 3.12.4. La valutazione degli alunni con disabilità – scuola primaria , 237 - 3.12.5. I Disturbi Specifici di Apprendimento: tipologie, 237 - 3.12.6. Modalità di individuazione del disturbo , 239 - 3.12.7. Strategie e metodologie di intervento nella didattica riferita agli alunni con DSA, 240 - 3.12.8. La valutazione degli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento nella Scuola primaria, 243 - 3.12.9. Caratteristiche e bisogni della società interculturale, 243 - 3.12.10. Modalità di intervento didattico, 244

3.13. La continuità orizzontale e verticale 247

3.13.1. Il concetto di continuità , 247 - 3.13.2. La continuità educativa nei documenti ufficiali, 248 - 3.13.3. Continuità e progettazione didattica, 249 - 3.13.4. Buone pratiche. Il progetto accoglienza nel passaggio tra gli ordini scolastici, 250 - 3.13.5. Aspetti di qualità della continuità, 252 - Bibliografia ragionata, 253

Unità 4

Organizzazione della scuola primaria

4.1. Ordinamento scolastico 259

4.1.1. Sistema educativo di istruzione e formazione, 259 - 4.1.2. L'ordinamento scolastico in Italia, 260 - 4.1.3. Il primo ciclo d'istruzione e la scuola Primaria, 260 - 4.1.4. Il tempo scuola e la flessibilità organizzativa, 261 - 4.1.5. Classi, composizione, iscrizione, anticipi, frequenza, 263

4.2. Governance e funzionamento amministrativo 265

4.2.1. Gli organi collegiali della scuola: nascita, analisi e funzione di tutti i diversi organi, 265 - 4.2.2. Il Collegio dei docenti e le sue funzioni, 267 - Bibliografia ragionata, 269

Sommario

4.3. Le tecnologie nella didattica 271

4.3.1. Le tecnologie nella didattica scolastica 271 - 4.3.2. Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), 271 - 4.3.3. L'Animatore digitale, 274 - 4.3.4. Gli applicativi tecnologici per la didattica, 275 - 4.3.5. Gli applicativi indispensabili in una progettazione, 276 - 4.3.6. Gli applicativi utilizzabili nelle diverse fasi della progettazione, 277 - Bibliografia ragionata, 281

Unità 5 *La professionalità docente*

5.1. La professionalità docente alla luce della recente normativa 285

5.1.1. Il contratto di lavoro, 285 - 5.1.2. La funzione docente. Le diverse dimensioni, 286 - 5.1.3. La formazione in servizio , 288 - 5.1.4. Le responsabilità dei docenti nelle loro funzioni, 289

Unità 6 *Lingua inglese*

6.1. Lingua inglese 295

Il livello B2 nel Quadro Comune Europeo di riferimento, 295 - Abilità di comprensione scritta, 297 - Reading comprehension - INVALSI, 298 - Reading comprehension - Personalized Teaching Methods For Special Needs, 299 - Fill in the blanks with the words below, 301 - Produzione Orale, 303 - Soluzioni, 304