

Sommario

Introduzione	5
Capitolo primo	
<i>Un maestro del popolo</i>	9
Un'infanzia difficile nella campagna bresciana, 9 - Da sergente di cavalleria a maestro elementare, 13 - La frequenza dell'Istituto Superiore di perfezionamento per gli studi politico-sociali di Brescia, 15 - La vicinanza alle iniziative culturali dei combattenti bresciani, 18 - La fondazione del Gruppo della Rivoluzione liberale di Brescia, 21 - Un breve carteggio con Piero Gobetti, 25 - La laurea in Filosofia con Piero Martinetti e il proseguimento degli studi universitari, 31 - L'inizio della collaborazione con l'Editrice La Scuola di Brescia: una svolta personale e professionale, 37	
Capitolo secondo	
<i>Magister e il Sistema dei reggenti nel «Supplemento pedagogico»</i>	45
Animatore del programma scientifico di una nuova rivista, 45 - Memorie di una "scuola qualunque" retta da un "maestro d'eccezione", 51 - Il "sistema" della reggenza, 57 - La lingua-vita come pilastro della formazione degli Italiani, 64 - Una proposta innovativa: la storia elementare, 71 - Il tema della <i>petite patrie</i> nell'insegnamento della geografia, 79 - Un sistema unitario a base religiosa, 83	
Capitolo terzo	
<i>L'impegno per la formazione degli insegnanti</i>	90
Tirocinio magistrale, preparazione dei docenti e professionalità, 90 - La centralità della <i>critica didattica</i> nella formazione dei futuri maestri, 96 - Un <i>exemplum</i> per i maestri italiani: la sperimentazione del tirocinio nell'Istituto magistrale "S. Maria degli Angeli", 101 - Uno sguardo Oltralpe, alla scoperta della tradizione magistrale ticinese, 107 - Un nuovo modo di sperimentare la formazione in servizio: i convegni di Lentate sul Seveso, 112 - Un nuovo piano editoriale e formativo per l'Editrice La Scuola, 117 - <i>Magistero</i> : per una rilettura cristiana della storia dell'educazione, 122	

Sommario

- Capitolo quarto
Fra impero, corporativismo e Carta della Scuola 130
- Educazione e scuola fascista nella manualistica per i concorsi magistrali, 130 - I principi del fascismo in campo educativo: un caso emblematico, 134 - Il nazional-cattolicesimo di Marco Agosti nel contesto dell'Editrice La Scuola, 141 - L'applicazione dello schema corporativo alla classe del *Sistema dei reggenti*, 145 - Un confronto critico ma aperto con la Carta della Scuola, 152
- Capitolo quinto
Il Paedagogium: un laboratorio di sperimentazione educativa 163
- Da maestro a «maestro dei maestri», 163 - Il contributo dei «bresciani» alla nascita del *Paedagogium*, 167 - Il *Paedagogium* e la sperimentazione come pratica educativa quotidiana, 174 - Gli interventi del *magister* Agosti nelle «Lettere d'amicizia», 179 - Il progetto abortito di un Centro didattico nazionale per l'insegnamento religioso, 185 - L'interruzione temporanea delle attività del *Paedagogium*, 197
- Capitolo sesto
Tra armistizio e rinascita democratica 203
- La libera docenza in Pedagogia, 203 - Auspici e prime difficoltà, 207 - Uno sguardo personale sui futuri sviluppi della pedagogia italiana, 213 - La «scure» dell'epurazione per il giuramento alla Repubblica sociale italiana, 220 - La rinascita dalle ceneri della guerra sull'asse Milano-Brescia, 226 - *Scuola fraterna* e la nuova serie del «Supplemento pedagogico», 233
- Capitolo settimo
Marco Agosti e la riforma Gonella (1946-1951) 240
- A servizio della riforma della scuola, 240 - L'impegno a fianco di Chizzolini nel sostenere le posizioni dell'AIMC, 246 - Per un profilo della scuola primaria superiore, 250 - La campagna a favore della scuola post-elementare, 255
- Capitolo ottavo
I convegni di Pietralba e la scuola della «centralità dell'amore» 262
- Un cenacolo pedagogico a 1.520 metri di altezza, 262 - Un'iniziativa dalle radici antiche nel senso della continuità, 266 - I fondamenti «agostiani» dei documenti pietralbini, 271 - La definizione dei capisaldi di una pedagogia della persona

Sommario

umana, 276 - Dalla globalità alla collaborazione educativa, 281 - Dal magistero educativo al *metodo naturale*, 289

Capitolo nono

Dalla crisi del Paedagogium ai primi convegni di Scholé 296

La crisi irreversibile del *Paedagogium*, 296 - La nascita di Scholé: la “Gallarate pedagogica”, 301 - I malumori di p. Gemelli e l’avanzata della “corrente agazziana”, 304 - Marco Agosti ai primi convegni di Scholé: un contributo inattuale?, 310

Capitolo decimo

Dalla riflessione sulla figura sociale del maestro alla maturità magistrale 321

Per un nuovo profilo sociale e professionale del maestro, 321 - Motivi di continuità di una proposta originale, 326 - I nuovi programmi Ermini, 330 - Verso la maturità magistrale (o “breviario di pedagogia”), 337

Capitolo undicesimo

La seconda stagione pietralbina con Mario Mencarelli 345

Saper leggere i “segni dei tempi”, 345 - Un nuovo protagonista: l’“allievo” Mario Mencarelli, 350 - Il rilancio della ricerca pietralbina nel segno della pedagogia di Marco Agosti, 355 - Di fronte alle novità dello strutturalismo bruneriano, 359 - Fra eredità dell’attivismo, pratica della valutazione e nuovi bisogni didattici, 363 - Per una “pedagogia della partecipazione”, 368

Capitolo dodicesimo

Da «Didattica di base» alla Scuola come Centro di Ricerca 374

La fucina “agostiana” di «Didattica di base», 374 - Uno spazio per presentare forme di “didattica viva”, 379 - La Scuola come Centro di Ricerca, 383 - La centralità epistemologica e metodologica della ricerca, 388

Conclusioni

Il Te Deum di un maestro 393

Indice dei nomi 401