

Sommario

Introduzione	5
Capitolo primo	
<i>Educare e educarsi nel corso di vita</i>	9
1. Approcci, interpretazioni, teorie, 9 - 2. L'approccio Analitico Transazionale, 15 - 3. L'eidos della formazione adulta, 20 - 4. Albe e tramonti, 25 - 5. Squilibri e disarmonie , 31 - 6. Direzioni di senso e orizzonti di possibilità, 35 - 7. Transazioni e transizioni , 37 - 8. I nuovi perimetri dell'esistenza, 43 - 9. Le età della vita e le sue trasversali categorie pedagogiche, 52 - Conclusioni, 64	
Capitolo secondo	
<i>Infanzia</i>	67
1. Venire alla luce, 67 - 2. Il familiare come ecosistema vivente, 76 - 3. I contesti e le istituzioni per l'infanzia, 85	
Capitolo terzo	
<i>Fanciullezza</i>	93
1. L'età della ragione, 93 - 2. Media, tecnologie e socializzazione, 95 - 3. Leggere, scrivere e fare di conto, 101 - 4. I linguaggi della cultura tra educazione informale e non formale, 105 - 5. Verso la scoperta del mondo, 110	
Capitolo quarto	
<i>Adolescenza</i>	115
1. La morte dell'infanzia , 115 - 2. Adolescenza: orientamento e disorientamento esistenziale, 123 - 3. Ecosistemi in movimento, 132 - 4. Interiorità, senso, autotrascendenza, 141	

Sommario

Capitolo quinto	
<i>Il giovane-adulto</i>	149
1. La condizione del giovane-adulto, 149 - 2. Scegliere ora, scegliere ancora, 160 - 3. Di generazione in generazione, 163	
Capitolo sesto	
<i>Adultià</i>	169
1. Diventare adulti, farsi persona, 169 - 2. Processi di crescita ed aree della vita, 173 - Conclusioni, 188	
Capitolo settimo	
<i>L'età anziana</i>	189
1. La vecchiaia: una condizione umana, 189 - 2. Intessere rapporti, accettare il congedo, 198 - Conclusioni, 203	
Bibliografia	205
Sitografia, 220	
Indice dei nomi	223