

INDICE

<i>Introduzione</i>	pag. 7
M. De Montagne: <i>Di un fanciullo mostruoso</i>»	10
CAPITOLO PRIMO	
COMPETENZE E PROFESSIONALITÀ	» 12
1. La necessità di un progetto di vita	» 14
2. Quali competenze	» 17
S. de Sanctis : <i>È doveroso appoggiarsi su basi scientifiche</i>	» 18
E. Claparède: <i>L'autorità della pedagogia</i>	» 20
E. Claparède: <i>Basarsi sui fatti e non sulle opinioni</i>	» 21
J.Piaget: <i>La pedagogia moderna</i>	» 23
CAPITOLO SECONDO	
CAPIRE LE ESIGENZE DELLE PERSONE CON DISABILITÀ	»27
1. La via è l'educazione.....»	28
V. Chiarugi: <i>Una ben regolata educazione</i>	» 28
L.S. Vygotskij: <i>L'opportunità dell'educazione</i>»	31
O. Decroly: <i>Il trattamento e l'educazione dei fanciulli irregolari</i>	» 33
2. La disabilità non è una malattia	» 37
J. E. Esquirol: <i>Non è una malattia</i>	» 38

	H. Keller: <i>Io non sapevo di esistere</i>	pag. 42
3.	Disabilità e problematiche mentali	46
	E. Seguin: <i>Tutti sono complici</i>	48
	M. Montessori: <i>Suscettibili di educazione</i>	51
4.	I risultati ottenuti	52
5.	Il bisogno dell'integrazione	56
	L. S. Vygotskij: <i>Il concetto di norma</i>	61
	A. Romagnoli: <i>L'integrazione come ideale</i>	64
	L. S. Vygotskij: <i>Per i ciechi un loro inserimento quanto più precoce nelle scuole comuni</i>	67
	G. Lombardo Radice: <i>Funzione dell'integrazione</i> »	69
6.	Il concetto di normalizzazione.....	73
	F. Basaglia: <i>Istituzionalizzazione e deistituzionalizzazione</i>	77
CAPITOLO TERZO		
	COMPNDERE IL DOLORE	85
1.	Dolore e speranza	87
2.	Speranza e ricerche sul cervello	89
3.	Comprendere il dolore dei genitori.....	93
	E. Mounier: <i>Che senso avrebbe tutto questo</i>	93
	Don C. Gnocchi: <i>Il dolore innocente</i>	100
	O. Decroly: <i>Il ruolo dei genitori è diventato più difficile</i>	105
CAPITOLO QUARTO		
	LA SCUOLA E LA PREPARAZIONE ALLA VITA	107
1.	Le finalità chiare dell'impegno educativo - didattico integrato	111
	E. Seguin: <i>L'educazione deve includere</i>	113
	G. Montesano: <i>Dei fini e dei limiti</i>	116
2.	La conoscenza dell'allievo	117
	G. Montesano: <i>I sintomi che hanno valore</i>	119
	J. G. Itard: <i>Diagnosi dell'autore: ritardo recuperabile</i>	124

3. La proposta educativo-didattica per preparare alla vita	pag. 129
3.1. L'autonomia per la cittadinanza	» 131
E. Seguin: <i>Utile e indispensabile</i>	» 133
3.2. L'autonomia per diventare lavoratori.....	» 137
P. Pinel: <i>Esercizi fisici diversificati: o lavori pesanti che sono molto utili per i convalescenti</i>	» 138
S. De Sanctis: <i>Il lavoro manuale</i>	» 142
O. Decroly: <i>Educazione ed orientamento professionale</i>	» 143
A. Romagnoli: <i>Prima uomini, poi operai!</i>	» 146
4. I metodi di insegnamento adeguati e motivanti	» 150
4.1. Soddisfare il bisogno di successo	» 152
4.2. Generalizzazione della differenziazione.....	» 154
4.3. Relazione affettiva adeguata.....	» 155
4.4. Operare per sollecitare la motivazione intrinseca....	» 157
4.5. Ridurre al minimo la portata dei rinforzi comportamentali esterni	» 160
4.6. Metodi utili	» 162
G. Montesano: <i>Si deve far uso di metodi facili e divertenti</i>	» 163
G. Montesano: <i>Non può il metodo essere unico</i>	» 166
M. Montessori: <i>Regole Generali</i>	» 170
5. Unitarietà d'intenti.....	» 176
E. Claparède: <i>Classi parallele</i>	» 176
O. Decroly: <i>Programma delle idee associate e metodo dei centri di interesse</i>	» 179
6. La gestione della classe per le integrazioni	» 183
Don L.Orione: <i>L'insegnante si prenda cura di tutti</i>	» 188
7. I ciechi ed i sordi a scuola	» 190
L. Braille: <i>Nuovo procedimento</i>	» 192
A. Provolo: <i>Abbiamo trovato un metodo breve</i>	» 197
G. Tarra: <i>Studi ed esperienze sul mezzo più conveniente per insegnare al sordo-muto il linguaggio nazionale</i>	» 202
 Bibliografia	» 209
Indice	» 217