

Sommario

| | |
|--------------|---|
| Premessa | 5 |
| Introduzione | 9 |

PRIMA PARTE

ORIZZONTE 2030: SCENARI E SFIDE PER L'EDUCAZIONE

| | |
|---|----|
| <i>1. Scenari di futuro per l'educazione</i> | 19 |
| 1.1. L'Agenda ONU 2030: 17 obiettivi di sviluppo sostenibile, 19 | |
| 1.2. UNESCO 2015: l'educazione alla cittadinanza mondiale, 33 | |
| 1.3. UNESCO 2017: l'educazione allo sviluppo sostenibile, 38 | |
| 1.4. Il Consiglio d'Europa sul futuro dell'educazione (2014), 43 | |
| 1.5. Basterà un sogno utopico per ridare slancio all'Europa?, 56 | |
| <i>2. Minacce globali per l'umanità, un imperativo per l'educazione</i> | 65 |
| Premessa: capire la postmodernità, 65 | |
| 2.1. La sfida dell'ambiente, 71 | |
| 2.2. La sfida dell'economia, 76 | |
| 2.3. La sfida della tecnica, 84 | |
| 2.4. La sfida della comunicazione, 91 | |
| 2.5. La sfida della democrazia, 98 | |

Sommario

SECONDA PARTE

FATTORI E FORZE CHE OSTACOLANO O FAVORISCONO LA MONDIALITÀ

3. *I fattori che ostacolano lo sviluppo della mondialità* 105
- 3.1. Etnocentrismo, localismo e sovranismo populista, 106
 - 3.2. La sindrome Nimby come chiusura al cambiamento, 111
 - 3.3. Il trionfo della routine e della rassegnazione, 112
 - 3.4. Il sistema stato-centrico, 115
 - 3.5. Il conflitto dell'Islam radicale contro l'Occidente senza Dio, 118
4. *Le forze che favoriscono lo sviluppo della mondialità*, 123
- 4.1. Flussi migratori e processi di meticciamento, 123
 - 4.2. ICT e società delle reti, 135
 - 4.3. Scambi economici e transazioni finanziarie, 138
 - 4.4. Dialogo tra le religioni ed etica mondiale, 141
 - 4.5. Movimenti della società civile globale, 147

TERZA PARTE

DONNE E UOMINI PLANETARI DEL NOSTRO TEMPO

5. *Educatori e costruttori di mondialità* 155
- 5.1. Seyla Benhabib: per una cittadinanza fondata sul demos, 156
 - 5.2. Don Lorenzo Milani: l'educazione diventa profezia, 163
 - 5.3. Wangari Maathai: ecologia e coscienza politica, 168
 - 5.4. Janusz Korczak: la relazione educativa fino alla morte, 172
 - 5.5. Martha Nussbaum: cultura umanistica e cittadinanza, 175
 - 5.6. Paulo Freire: l'educazione come azione liberatrice, 180
 - 5.7. Shirin Ebadi: una musulmana in lotta per i diritti umani, 190
 - 5.8. Edgar Morin: riformare il pensiero, ridisegnare il mondo, 194

Sommario

QUARTA PARTE

COSA FARE PER UN MONDO PIÙ UMANO, SOSTENIBILE E DEMOCRATICO

| | |
|--|-----|
| 6. <i>Valorizzare le risorse intrinseche della relazione educativa</i> | 205 |
| 6.1. Il principio di generatività per costruire il futuro, 206 | |
| 6.2. Mondialità, sostenibilità, umanizzazione, 213 | |
| 6.3. Empatia, decentramento, resilienza, 233 | |
| 7. <i>Strategie efficaci per educare alla mondialità</i> | 249 |
| 7.1. La strategia della narrazione, 251 | |
| 7.2. La strategia della decostruzione, 271 | |
| 7.3. La strategia della risignificazione, 287 | |
| 7.4. La strategia dell'azione responsabile, 299 | |
| Conclusioni | 313 |
| Bibliografia | 317 |
| Sitografia | 335 |
| Indice dei nomi | 339 |