

# Sommario

Dell'uso di questo manuale	5
Introduzione	7

## Parte prima *Teorie e storia*

Capitolo primo <i>Epistemologia della valutazione educativa</i> Luciano Galliani	25
1. Premessa sui paradigmi, 25 - 2. Il paradigma neopositivista, 27 - 3. Il paradigma pragmatista, 31 - 4. Il paradigma costruttivista, 34 - 5. Conclusioni, 37	

Capitolo secondo <i>Autori e storia della docimologia</i> Achille M. Notti - Rosanna Tammaro	41
1. Gli inizi della docimologia, 41 - 2. L'evoluzione cronologica attraverso gli autori, 43 - 3. Gli studi docimologici in Italia, 52	

## Sommario

### Capitolo terzo

#### *La valutazione educativa tra valori, equità e merito*

Renza Cerri - Andrea Traverso 57

1. Valutazione, azioni educative, sistema educativo, 58 - 2. Equità e valutazione, 61 - 3. Le dimensioni sociali e politiche della valutazione, 64 - 4. Logica di controllo, logica di sviluppo, 67

### Capitolo quarto

#### *Categorie e funzioni della valutazione*

Floriana Falcinelli 69

1. La valutazione nella logica progettuale, 69 - 2. Valutazione diagnostico-orientativa, 73 - 3. Valutazione formativo-regolativa, 75 - 4. Valutazione sommativo-certificativa, 78 - 5. Fasi del processo valutativo, 79

## Parte seconda

### *Oggetti*

### Capitolo quinto

#### *La valutazione del processo formativo: criteri per le fasi progettuale, realizzativa e documentale degli interventi*

Pier Giuseppe Rossi - Patrizia Magnoler 83

1. La progettazione, 85 - 2. L'azione in classe, 90 - 3. La documentazione, 93 - 4. Conclusioni, 95

### Capitolo sesto

#### *La valutazione della didattica universitaria*

Ettore Felisatti 97

1. La didattica universitaria nell'innovazione, 97 - 2. La valutazione della didattica e i modelli di valutazione, 100 - 3. Le pratiche e gli strumenti di valutazione della didattica universitaria, 103 - 4. I docenti di fronte alla valutazione, 106

Capitolo settimo

*Assessment dei risultati di apprendimento*

Antonio Marzano 111

1. La valutazione autentica, 112 - 2. I contesti d'uso, 117 - 3. Dagli obiettivi ai descrittori dei risultati di apprendimento, 119

Capitolo ottavo

*La valutazione delle competenze*

Daniela Maccario 125

1. Competenza e formazione, 125 - 2. Costrutto e prospettive valutative, 128 - 3. Modelli valutativi, dispositivi, strumenti, 133

Capitolo nono

*Riconoscimento, validazione e certificazione delle competenze degli adulti*

Anna Serbati 139

1. La cornice europea per il riconoscimento dell'apprendimento acquisito in contesto non formale e informale, 139 - 2. Il processo, gli strumenti e le sfide aperte per il riconoscimento e la certificazione degli apprendimenti progressi, 142 - 3. Il ruolo e le competenze di accompagnamento, 146 - 4. La prospettiva italiana: verso un sistema nazionale di certificazione delle competenze, 149

Capitolo decimo

*La valutazione delle ricadute della formazione e degli apprendimenti nei contesti non formali e informali*

Franco Bochicchio 153

1. Nodi problematici, 153 - 2. Risultati e ricadute: rapporti e confini, 155 - 3. Il rapporto tra aspettative ed esperienze, 157 - 4. Quale formazione nella prospettiva della valutazione delle ricadute, 159 - 5. Configurazioni strategiche e metodologiche della valutazione delle ricadute, 163

Capitolo undicesimo

*La valutazione dei materiali didattici per l'apprendimento*

Andrea Garavaglia

167

1. La natura dei materiali, 169 - 2. Implicazioni legate ai diversi formati, 171 - 3. Principi utili per identificare la qualità dei materiali didattici, 172 - 4. Principi di *Graphic Design* e *Visual Education*, 173 - 5. Principi dell'apprendimento multimediale, 174 - 6. Caratteristiche specifiche della valutazione delle diverse tipologie di materiale didattico, 175

Parte terza

*Metodi e strumenti*

Capitolo dodicesimo

*Metodi quantitativo-sperimentali, qualitativo-ermeneutici e misti nella valutazione educativa e nella ricerca valutativa*

Roberto Trincherò

183

1. La valutazione basata sugli obiettivi (*Goal-Based*), 185 - 2. La valutazione *Goal-Free*, 185 - 3. La valutazione *Responsive*, 188 - 4. La valutazione orientata al giudizio, 190 - 5. La valutazione antagonista, 191 - 6. La valutazione per l'*empowerment*, 192 - 7. La valutazione *Decision-Based*, 194 - 8. La valutazione basata sui casi di successo, 196 - 9. Complementarità degli approcci valutativi (*Mixed-Method*), 198

Capitolo tredicesimo

*Le prove strutturate di conoscenza e il loro uso*

Vincenzo Bonazza

201

1. Specificità docimologica delle prove strutturate, 201 - 2. Utilità didattica delle prove strutturate, 203 - 3. Pregiudizi più comuni nei confronti delle prove strutturate, 204 - 4. Distinzione tra le prove per la classe e le prove standardizzate, 205 - 5. Distinzione tra le prove e cultura della valutazione, 206 - 6. Costruire una prova strutturata: le diverse tipologie di quesiti, 208 - 7. Costruire una prova strutturata: preparazione, somministrazione, correzione e ottimizzazione, 211 - 8. Considerazioni conclusive, 216

## Sommario

### Capitolo quattordicesimo

*Le prove semi-strutturate di conoscenza e il loro uso*

Michele Baldassarre

217

1. Stimolo-Risposta: prove tradizionali, prove oggettive, prove semi-strutturate, 218 - 2. Caratteristiche, vantaggi, validità e attendibilità delle prove semi-strutturate, 221 - 3. Tipologie di prove semi-strutturate, 222

### Capitolo quindicesimo

*L'indagine valutativa: osservazione sistematica, questionari, interviste, colloqui*

Lorella Giannandrea

235

1. L'osservazione, 236 - 2. Il questionario, 243 - 3. L'intervista, 245 - 4. Il colloquio, 247

### Capitolo sedicesimo

*Documentazione e comunicazione dei processi valutativi*

Luca Girotti

251

1. Documentare per restituire: una questione di metodo, 253 - 2. Dare senso agli strumenti, 255 - 3. Prospettive per la ricerca educativa, 261

## Parte quarta

### *Sistema e qualità*

### Capitolo diciassettesimo

*La valutazione di sistema e le politiche educative tra accountability e improvement*

Fiorino Tessaro

265

1. La prospettiva sistemica per lo studio dei sistemi educativi, 265 - 2. La scuola come sistema, 267 - 3. I paradigmi per la valutazione del sistema educativo, 269 - 4. Il sistema nei modelli di valutazione, 272 - 5. La valutazione di sistema tra *accountability* e *improvement*, 276

Capitolo diciottesimo

*Autovalutazione e valutazione esterna delle scuole*

Mario Castoldi 281

1. La valutazione delle scuole e il nuovo Regolamento, 281 - 2. Valutazione interna ed esterna: possibili sinergie, 284 - 3. Livelli di valutazione delle istituzioni scolastiche, 286 - 4. Approcci autovalutativi, 288 - 5. Processi di autovalutazione: potenzialità e limiti, 292

Capitolo diciannovesimo

*Assicurazione della qualità, accreditamento e certificazione degli organismi di formazione*

Cristina Zaggia 297

1. La qualità degli organismi di formazione, 297 - 2. La certificazione della qualità secondo la normativa ISO 9000, 300 - 3. Il modello EFQM per l'eccellenza, 302 - 4. L'accreditamento degli organismi scolastici e formativi, 305 - 5. L'assicurazione della qualità dell'istruzione superiore, 307

Capitolo ventesimo

*La valutazione degli insegnanti: modelli e pratiche europee*

Arduino Salatin 313

1. Alcuni riferimenti interpretativi in materia di valutazione dell'insegnamento e degli insegnanti, 314 - 2. Modelli e dispositivi di valutazione degli insegnanti in Europa, 320 - 3. Questioni aperte e prospettive di ricerca, 323

Capitolo ventunesimo

*La valutazione della qualità della ricerca scientifica in educazione*

Pier Cesare Rivoltella 329

1. Valutare la ricerca scientifica. Si deve, ma si può?, 329 - 2. Il prodotto di ricerca: definizione e formati, 330 - 3. La bibliometria: *impact factor* e *quotation index*, 332 - 4. Il mercato della ricerca: le banche dati e il sistema delle citazioni, 333 - 5. La conoscenza come bene comune: l'*Open Access*, 334 - 6. La valutazione non biblio-

## Sommario

metrica: criteri e problemi, 336 - 7. Il sistema di valutazione italiano: l'ANVUR e la VQR, 338 - 8. Problemi aperti, 340

Bibliografia 343

Gli Autori 377

Indice dei concetti 379

Indice dei nomi 383