

Sommario

Introduzione	5
Gli autori	11

I. Come lavorare bene a scuola

Capitolo 1	
<i>Formarsi per lavorare bene con alunni con autismo</i>	15
1.1. Educarsi per educare: l'importanza della formazione in servizio per gli insegnanti, 15 - 1.2. Quale formazione per lavorare bene con alunni con autismo? Il Percorso Formativo TAE, 17 - 1.3. L'importanza di favorire, monitorare ed amplificare l'impatto della formazione sul team docente, 28 - 1.4. Conclusioni, 31	

Capitolo 2	
<i>Come migliorare l'inclusione a scuola: linee-guida e indicatori di qualità</i>	33
2.1. Autismo e qualità dell'inclusione scolastica, 33 - 2.2. Le linee guida, 36 - 2.3. Gli indicatori, 50 - 2.4. Conclusioni, 63	

II. Il Kit di strumenti operativi

Capitolo 3	
<i>Linee guida per la scuola</i>	67
1. Conoscere l'autismo, 69 - 2. Costruire le relazioni, 79 - 3. Ambiente come facilitatore, 91 - 4. Didattica inclusiva, 109 - Bibliografia, 125	
Capitolo 4	
<i>Indicatori di qualità per la scuola</i>	133
Come usare gli indicatori, 135	

III. L'esperienza concreta attraverso il modello TAE

Capitolo 5

I presupposti per realizzare l'inclusione a scuola 155

5.1. Credere nell'inclusione, 155 - 5.2. La formazione degli insegnanti e degli educatori, 157 - 5.3. Il lavoro unitario di team, 160 - 5.4. Il ruolo dell'insegnante di sostegno e curriculare per favorire l'inclusione, 162 - 5.5. Il ruolo del contesto, 165

Capitolo 6

Il progetto europeo Erasmus + "Transform Autism Education" (TAE) 167

6.1. Introduzione, 167 - 6.2. Obiettivi e azioni del progetto, 168 - 6.3. Aspetti innovativi del progetto, 171 - 6.4. Riflessioni conclusive, 172

Capitolo 7

I bisogni formativi dei docenti: gli esiti della ricerca TAE 175

7.1 Il contesto di ricerca: l'esperienza inclusiva della provincia di Monza e Brianza, 175 - 7.2. Obiettivi e strumenti della ricerca, 178 - 7.3. Il campione di ricerca, 182 - 7.4 Le opinioni dei partecipanti, 184 - 7.5. Riflessioni sugli esiti, 192

Bibliografia

195