

Sommario

Tiziana Pironi, *Prefazione*

5

Andrea Bobbio

Medici per l'educazione da Montessori ai giorni nostri

Prima parte

Processi culturali

- I. *Dal curare al prendersi cura tra medicina e pedagogia* 13
1.1. Il “ponte” della psicoanalisi, 17; 1.2. Un bambino da salvare, 24; 1.3. Alle origini della cura: il bambino in famiglia, 31; 1.4. Una pedagogia per la primissima infanzia, 45; 1.5. I medici-educatori nei contesti speciali per l'infanzia, 49; 1.6. Raffronti e comparazioni, 55; 1.7. Il ruolo della scuola e delle istituzioni pre-scolastiche nel pensiero dei medici-educatori. Storia e ottiche a confronto, 58
- II. *Medicina e educazione* 65
- III. *Saperi di relazione, saperi in relazione* 79
3.1. Tra pedagogia e psichiatria: l'approccio fenomenologico, 90; 3.2. Pedagogia e neuropsichiatria: paradigmi e criticità, 97
- IV. *Medicina per l'educazione* 109
4.1. Sensi e intelletto, 117
- V. *Il bambino psicomotorio. Un corpo che gioca e che si muove* 123
5.1 Maria Montessori e l'embrione psicosomatico, 130; Implicazioni educative, 133; 5.2 Espansioni e professionalità, 135

Sommario

VI. <i>Verso una pedagogia del gioco psico-corporeo</i>	137
VII. <i>Caratteristiche e funzioni del gioco motorio in età evolutiva</i>	147
Conclusioni, 155	

Intermezzo

Natura - Naturalismo pedagogico, di Cesare Scurati

Cesare Scurati	
<i>Natura - Naturalismo pedagogico</i>	159
1. Paradigma e mito nella posizione rousseauiana, 159; 2. Gli sviluppi nel XIX e XX secolo, 161; 3. L'educazione della persona fra natura cultura e spirito, 169	

Seconda parte

Sguardi e volti di medici-educatori

Premessa	175
I. <i>Maria Montessori. La Medichessa dell'educazione</i>	177
1. Introduzione, 177; 2. Medicina e pedagogia, 179; 3. Prospettive culturali, orizzonti, ermeneutiche, 185; Conclusioni, 190	
II. <i>Ovide Decroly. Il bambino "sincretico"</i>	191
1. La vita e il pensiero, 191; 2. Il metodo globale e i centri d'interesse, 199; 3. Dalla biologia alla pedagogia sperimentale attraverso la pedotecnica, 205. Conclusioni, 209	
III. <i>Henryk Goldschmit-Korczak. Poetiche di infanzia</i>	211
1. Introduzione, 211; 2. Il diritto del bambino al rispetto, 214; 3. La Casa degli Orfani, 220	
IV. <i>Donald Woods Winnicott. Il bambino transizionale</i>	225
1. Introduzione, 225; 2. Gioco e fenomeni transazionali, 230; 3. Tra scuola e famiglia, 236	
V. <i>Emmi Pikler. Per un bambino libero e autonomo</i>	243
1. La vita e il pensiero, 243 - 2. Bambini attivi e autonomi, 247 - 3. Spazi per crescere, esplorare e giocare, 257 - Conclusioni, 260	

Sommario

VI. <i>Benjamin Spock. Dalla pediatria all'educazione</i>	263
1. Introduzione, 263; 2. Educazione "oltre", 264; 3. La relazione educativa, 270	
VII. <i>Françoise Marelle Dolto. Il bambino come essere di linguaggio</i>	275
1. Introduzione, 275; 2. Una pedagoga per l'educazione, 277; 3. Attaccamenti multipli e socializzazione istituzionale, 285; Conclusioni, 294	
VIII. <i>Giovanni Bollea. Tra neuropsichiatria e educazione</i>	295
1. Cenni di bibliografia, 295; 2. L'approccio sistemico e la visione educativa, 298; Conclusioni, 307	
IX. <i>Marcello Bernardi: il bambino liberato</i>	309
1. Il pedagoga libertario, 309; 2. Il Nuovo bambino, 318; 2.1. Motivi evolutivi, 322; 3. Bernardi pedagoga, 323	
X. <i>Maria Teresa Romanini: il bambino riconosciuto. Letture analitico-transazionali</i>	329
1. Cenni biografici, 329; 2. Il bambino-persona, 333; 3. Il copione di vita come forma di riproduzione interpretativa, 341; Conclusioni, 347	
<i>Considerazioni finali</i>	349
Bibliografia	353
Sitografia, 374	