

# Sommario

Antonio Bellingreri	
Introduzione	5

Prima Unità  
*Il fenomeno "educazione"*  
*Una ricognizione empirica e problematica*

Lezione 1	
<i>L'educazione: una mappa storica e geografica</i>	
Livia Romano	33

1.1. L'educazione nella preistoria: le civiltà orali, 34 - 1.2. Le prime civiltà della scrittura e la nascita dell'educazione formale, 36 - 1.3. L'educazione nel mondo antico: i Greci e i Romani, 38 - 1.4. L'educazione cristiana dalla tarda antichità al medioevo, 42 - 1.5. L'educazione islamica, 44 - 1.6. L'ascesa dell'Occidente: l'educazione dalla modernità all'età contemporanea, 45

Lezione 2	
<i>Le "emergenze" dell'educazione contemporanea</i>	
Maria Vinciguerra	50

2.1. Tra immagine e comunicazione, 50 - 2.2. Il bambino "adorato", 53 - 2.3. Preadolescenza, adolescenza e post-adolescenza: perché si è rotto il patto tra le generazioni, 55 - 2.4. La condizione giovanile: frammentazione del lavoro, famiglia lunga e impegno nel volontariato, 61 - 2.5. Cambiamenti della famiglia, 66 - 2.6. Cambiamenti della scuola, 69

## Sommario

### Lezione 3

#### *La nostra epoca tarda*

Giuseppina D'Addelfio 75

3.1. Crisi della modernità, 76 - 3.2. Valore e limiti della postmodernità, 79 - 3.3. Verso un'epoca ultra-moderna?, 83 - 3.4. La fatica odierna di costruire se stessi, 86

### Lezione 4

#### *Esistono bisogni propriamente educativi?*

Giuseppina D'Addelfio 93

4.1. Una persona, tanti bisogni, 95 - 4.2. Tanti bisogni e tante forme di cura, 98 - 4.3. Tra mezzi e fini, 102 - 4.4. Si può costruire da soli la propria vita?, 105

Bibliografia 110

## Seconda Unità

### *Genesi del problema educativo e della riflessione pedagogica nei mondi della vita Un'analisi dell'esistenza umana*

### Lezione 5

#### *La situazione originaria*

Antonio Bellingreri 117

5.1. L'appartenenza al mondo, 119 - 5.2. La precomprensione, 121 - 5.3. Un'introduzione adeguata alla fenomenologia e all'ermeneutica, 124 - 5.4. Un'intuizione aurorale del senso dell'educare, 126 - 5.5. Funzione metodologica della prima ricognizione empirica, 128 - 5.6. Un'evidenza d'ordine etico e assiologico, 130

### Lezione 6

#### *La pedagogia spontanea*

Giuseppina D'Addelfio 132

6.1. Atteggiamento naturale e pedagogia spontanea: le certezze sull'educazione, 133 - 6.2. Le opinioni notevoli, 138 - 6.3. L'istanza veritativa: scoprire le incertezze e istituire il problema pedagogico, 141 - 6.4. Pedagogia spontanea tra ieri e oggi, 144 - 6.5. Limiti e valore della pedagogia spontanea, 146

## Sommario

### Lezione 7

#### *Una forma di razionalità pratica*

Giuseppina D'Addelfio 149

7.1. Il significato dell'espressione "pedagogia fondamentale": base empirica e fondamento teoretico, 150 - 7.2. La pedagogia fondamentale e la filosofia pratica, 154 - 7.3. La pedagogia fondamentale e la saggezza pratica, 156 - 7.4. I momenti della pedagogia fondamentale: primo schema, 159 - 7.5. Note sul ritorno prassi-co-poietico all'esperienza, 162

Bibliografia 166

## Terza Unità

### *Il costituirsi della pedagogia come scienza distinta*

#### *Epistemologia della pedagogia*

### Lezione 8

#### *Un nuovo codice epistemologico*

Antonio Bellingreri 171

8.1. Una rottura epistemologica, 172 - 8.2. Verso la configurazione di un nuovo codice, 175 - 8.3. Primo profilo di una pedagogia fondamentale fenomenologico-ermeneutica, 179 - 8.4. «Scienza si dice in molti modi», 182 - 8.5. Oltre il paradigma positivistico, 184

### Lezione 9

#### *Breve storia dell'epistemologia pedagogica moderna*

Livia Romano 187

9.1. L'età moderna: verso la pedagogia come sapere autonomo, 187 - 9.2. L'Ottocento pedagogico, 197

### Lezione 10

#### *Breve storia dell'epistemologia pedagogica contemporanea*

Livia Romano 213

10.1. Ragione teoretica e ragione pratica nella pedagogia del Primo Novecento, 213 - 10.2. La pedagogia e la ricerca epistemologica nella seconda metà del Novecento, 219

## Sommario

### Lezione 11

#### *Prospettive e metodi della ricerca pedagogica*

Maria Vinciguerra 232

11.1. La ricerca teorica, 235 - 11.2. La ricerca empirica, 245 - 11.3. Le tecniche, 258

Bibliografia 261

## Quarta Unità

### *La pedagogia fondamentale di stile fenomenologico-ermeneutico Una definita proposta epistemologica*

### Lezione 12

#### *Il logos integrato*

Antonio Bellingreri 269

12.1. Il momento empirico, 270 - 12.2. Il momento empiriologico, 272 - 12.3. Il momento teoretico, 275 - 12.4. Il momento prassico-poietico, 283

### Lezione 13

#### *La struttura dialettica*

Antonio Bellingreri 286

13.1. Gli step del metodo fenomenologico, 287 - 13.2. Il dialogo critico tra sapere scientifico e sapere filosofico, 290 - 13.3. Tesi portanti dell'ermeneutica contemporanea, 292 - 13.4. Tesi portanti di un'ermeneutica del testo, 295 - 13.5. E metodo e verità, 297 - 13.6. Le presupposizioni fenomenologiche dell'ermeneutica, 299 - 13.7. Le presupposizioni ermeneutiche della fenomenologia, 302 - 13.8. Un compiuto sapere esistenziale, 304

### Lezione 14

#### *Possibilità di ricerca empirica nella pedagogia fondamentale*

Giuseppina D'Addelfio 307

14.1. Una diversa ricognizione dell'esperienza, 309 - 14.2. Le fasi di una ricerca sul campo di pedagogia fondamentale, 311 - 14.3. La fecondità dell'innesto tra fenomenologia ed ermeneutica nel campo della ricerca, 316

## Sommario

### Lezione 15

*La pedagogia fondamentale e le altre scienze pedagogiche*

Livia Romano 322

15.1. La pedagogia sociale, 324 - 15.2. La pedagogia dell'infanzia, 325 - 15.3. La pedagogia della scuola, 328 - 15.4. La pedagogia della famiglia, 329 - 15.5. La pedagogia interculturale, 333 - 15.6. La pedagogia del lavoro, 336 - 15.7. La pedagogia speciale, 339 - 15.8. La pedagogia di genere, 343 - 15.9. La didattica, 347

### Lezione 16

*La pedagogia fondamentale, le scienze dell'educazione e le scienze storiche*

Livia Romano 351

16.1. Le scienze dell'educazione, 352 - 16.2. La ricerca storico-pedagogica ed educativa, 360

Bibliografia 367

## Quinta Unità

*L'avvenimento personale*

*Il senso della relazione educativa*

### Lezione 17

*L'esser persona della persona*

Antonio Bellingeri 373

17.1. L'incontro interpersonale, 374 - 17.2. La relazionalità riconoscente, 384

### Lezione 18

*Il bisogno educativo*

Antonio Bellingeri - Maria Vinciguerra 394

18.1. Il diventar persona della persona, 395 - 18.2. Bisogno di riconoscimento, 397 - 18.3. I codici identitari, 400 - 18.4. Il codice materno, 401 - 18.5. Il codice paterno, 405 - 18.6. Un bisogno fondamentale, 408

## Sommario

### Lezione 19

#### *La consegna educativa*

Antonio Bellingreri 414

19.1. Un ideale di vita buona, 414 - 19.2. Intercettare il desiderio d'essere e di senso, 422

### Lezione 20

#### *Verso un nuovo ideale paidetico*

Maria Vinciguerra 429

20.1. Microcomunità, forme di socialità ristretta, 430 - 20.2. Primato della relazione, un evento bidirezionale, 432 - 20.3. Logica del dono, gratuità e gratitudine, 436 - 20.4. Il valore educativo della solidarietà e del volontariato, 438

Bibliografia 444

## Sesta Unità

### *Il dialogo esistenziale*

#### *Il metodo della relazione educativa*

### Lezione 21

#### *Aver cura*

Giuseppina D'Addelfio 451

21.1. I gesti dell'aver cura, 452 - 21.2. Gli stili dell'aver cura, 461 - 21.3. La risposta all'aver cura, 464

### Lezione 22

#### *Educare le emozioni, educare il sentire*

Giuseppina D'Addelfio 468

22.1. Educazione della vita emotiva, educazione alla vita morale, 469 - 22.2. Educare le emozioni nella vita di famiglia, 475 - 22.3. Educare le emozioni a scuola, 482

## Sommario

### Lezione 23

*Educare alla relazione, educare alla generatività*

Maria Vinciguerra 488

23.1. Educare al senso dell'alterità, 489 - 23.2. Educare alla generatività, 493

### Lezione 24

*Il dialogo esistenziale centrato sull'empatia*

Antonio Bellingreri 500

24.1. La proposta di un metodo educativo, 501 - 24.2. Il codice empatico, 504 -  
24.3. La poetica dell'esistenza, 509 - 24.4. La gemmazione del senso, 517

Bibliografia 521

Indice degli autori 527