

INDICE

PREMESSA

OLTRE I RIDUZIONISMI

1. Due concezioni della relazione tra pensiero e linguaggio	pag.	5
2. La circolarità tra semantica e pragmatica.....	»	6
3. L'analogia nel linguaggio letterario e scientifico	»	8
4. Relativismo o ricchezza della verità anche pedagogica?	»	11
5. La cura delle parole	»	15

CAPITOLO PRIMO

IL PROBLEMA E IL METODO

1. Nomi, verbi e lingua	»	17
2. La pedagogia come «lingua ben fatta».....	»	20
3. Genealogia dell'educazione, della formazione e dell'istruzione umane	»	27

CAPITOLO SECONDO

GENEALOGIA DELL'ESPERIENZA UMANA

1. La terra e la nascita dell'«uomo»	»	34
2. Lo strutturarsi delle prime esperienze umane.....	»	43

CAPITOLO TERZO

MORFOLOGIA DELL'ESPERIENZA UMANA E GENEALOGIA DELL'EDUCAZIONE, DELLA FORMAZIONE E DELL'ISTRUZIONE

1. I sensi e il movimento	pag.	52
2. Le pulsioni.....	»	55
3. Le emozioni e i sentimenti	»	63
4. L'«accorgersi» immediato.....	»	67
5. Il caso dei neuroni specchio	»	71
6. Il valore dell'imitazione	»	74
7. Una teoria della prima esperienza umana	»	78
8. Genealogia dell'educazione, della formazione e dell'istruzione .	»	84
8.1. <i>La rivoluzione del Sapiens sapiens</i>	»	85
8.2. <i>La «novità» dell'educazione, della formazione e dell'istruzione</i>	»	90
8.3. <i>La domanda decisiva</i>	»	92

CAPITOLO QUARTO

L'INTENZIONALITÀ E LE SUE REGIONI

1. Intenzionalità come direzione (o relazione)	»	95
2. Intenzionalità come rappresentazione ed esecuzione di intenzioni.....	»	97
2.1. <i>L'intenzione motoria</i>	»	97
2.2. <i>Un effetto dei neuroni o una causa della loro attivazione?</i>	»	99
2.3. <i>Oltre i neuroni</i>	»	102
3. Intenzionalità come analisi formale delle rappresentazioni	»	103
3.1. <i>Non solo motricità</i>	»	103
3.2. <i>Domande di secondo grado</i>	»	104
3.3. <i>La scoperta dell'obbligazione</i>	»	108
4. Intenzionalità come coscienza e autocoscienza	»	109
4.1. <i>La coscienza</i>	»	109
4.2. <i>L'autocoscienza</i>	»	110
5. Il problema aperto della coscienza e dell'autocoscienza.....	»	114

CAPITOLO QUINTO

IL DISCORSO PUBBLICO DELLA RAGIONE E LE SUE TIPOLOGIE

1. La speciale socialità del <i>lógos</i>	pag.	119
1.1. <i>Lógos e a-lógos</i>	»	121
1.2. <i>Lógos come krisis</i>	»	123
1.3. <i>Lógos, éthos e polis</i>	»	124
2. La razionalità come unione di <i>noûs</i> e <i>lógos</i>	»	126
2.1. <i>Il noûs</i>	»	126
2.2. <i>Il <i>logós</i>/ratio</i>	»	128
2.3. <i>Tipologie applicative della razionalità</i>	»	132
3. Razionalità tecnica.....	»	133
3.1. <i>La <i>téchne</i> nella vita umana</i>	»	134
3.2. <i>Antropologia filosofica e <i>téchne</i></i>	»	139
3.3. <i>Heidegger, l'antropologia e la <i>téchne</i></i>	»	141
3.4. <i>Articolazione e significati della <i>téchne</i></i>	»	144
3.5. <i>La <i>téchne</i> tra fine e scopi</i>	»	153
3.6. <i>La razionalità tecnica tra scienza e potenza</i>	»	156
3.7. <i>I limiti della <i>téchne</i> in quanto <i>téchne</i></i>	»	159
3.8. <i>La circolarità tra <i>téchne</i>, teoresi e <i>phrónesis</i></i>	»	169
4. Razionalità teoretica.....	»	171
4.1. <i>Le caratteristiche di base</i>	»	172
4.2. <i>I metodi per la <i>theoría</i></i>	»	175
4.3. <i>I limiti dei metodi teoretici</i>	»	184
4.4. <i>Dalla teoresi antica a quella moderna</i>	»	196
4.5. <i>Lo scientismo determinista e i suoi esiti</i>	»	209
5. Razionalità pratica	»	216
5.1. <i>Tra il «tecnico» e il «pratico»</i>	»	216
5.2. <i>L'oggetto specifico: l'azione buona</i>	»	219
5.3. <i>La forza, il potere e la verità</i>	»	222
5.4. <i>Condizioni della prudenza</i>	»	232
5.5. <i>La ragione della pratica</i>	»	240

CAPITOLO SESTO

L'AZIONE UMANA: IDENTITÀ E IMPLICAZIONI PEDAGOGICHE

1. Aristotele e il problema dell'«anima» dell'uomo	pag. 248
2. Atti umani e atti dell'uomo	» 259
3. L'uomo principio delle azioni umane	» 270
4. Le azioni umane e i dispositivi naturali e artificiali.....	» 278
5. Le azioni umane e i dispositivi familiari e comunitari.....	» 284
6. I «dispositivi»: causa e effetti dei soggetti umani?.....	» 290
7. L'azione umana: una dimissione impossibile.....	» 296
8. Le azioni umane tra oggetto e soggetto di ricerca	» 315
9. Si può imparare ad agire?	» 325
10. La narrazione della storia.....	» 331
11. La narrazione del mito	» 334
12. La narrazione della tragedia.....	» 336
13. La narrazione letteraria.....	» 346

CAPITOLO SETTIMO

EDUCAZIONE, FORMAZIONE, ISTRUZIONE PROCESSI E SIGNIFICATI

1. Educazione.....	» 356
1.1. <i>Riflessioni epistemologiche</i>	» 357
1.2. <i>L'educazione come trasmissione/ socializzazione della «cultura comunitaria»</i>	» 363
1.3. <i>L'educazione come personalizzazione</i>	» 365
1.4. <i>L'educazione come relazione</i>	» 367
1.5. <i>L'educazione come integralità</i>	» 374
2. La formazione.....	» 376
2.1. <i>Il formare come variabile dell'educare</i>	» 376
2.2. <i>Il formare come variabile dell'«educere»</i>	» 379
2.3. <i>L'ambivalenza della «formazione professionale»</i>	» 382
3. L'istruzione.....	» 385
3.1. <i>L'istruzione come variante dell'«educare»</i>	» 387

3.2. L'istruzione come variante dell'«educere».....	pag.	391
3.3. Modalità dell'istruzione nella scuola	»	393
3.4. Gradi dell'istruzione.....	»	398
Indice dei nomi	»	404