

Sommario

Massimiliano Fiorucci
Prefazione

5

Alessandro D'Antone
Capitolo 1

Introdurre il problema. "Oltre l'inclusione", due anni dopo e più in profondità 11

1. Intercultura e inclusione come concetti non-neutrali, 13 - 2. Genealogie dell'eurocentrismo e crisi dei paradigmi culturali dominanti, 15 - 3. Una breve nota sulla congiuntura attuale, 16 - 4. Decolonialità e shift epistemologico, 20 - 5. Razzismi e forme dell'odio: dal "pregiudizio" al dispositivo sociale, politico e pedagogico, 21 - 6. Inclusione, tokenismo, soggettivazione: quando il riconoscimento diventa vincolo, 22 - 7. Oltre l'umanesimo: antropocentrismo implicito, responsabilità, e forme dell'alterità, 23 - 8. Ecosistemi inclusivi e materialità educativa: dall'individuo al contesto come attore, 23 - 9. Interculture postdigitali: complessità, nuove *literacies* e giustizia educativa, 25 - 10. Un manuale come dispositivo critico per le professionalità educative, 26 - L'itinerario concettuale del volume, 26

Lavinia Bianchi
Capitolo 2

Per una Pedagogia interculturale decoloniale. Intersezionalità ed epistemologie indigene 30

1. Introduzione, 30 - 2. Perché "decolonializzare" l'intercultura, 35 - 3. Patriarcato suprematista capitalista bianco, 36 - 4. La bianchezza come problema pedagogico: razzismo e tokenismo, 38 - 5. Semiocapitalismo, 45 - 6. Red Pedagogy, 47 - 7. Disapprendere e riscrivere: essere minoranza e darsi voce, 51 - 8. I femminismi indigeni, 54 - 9. Per una didattica interculturale decoloniale e antirazzista, 61 - 10. Attività, 63

Sommario

Michele Cagol

Capitolo 3

Oltre l'umanesimo, l'antropocentrismo, l'empatia 65

1. Introduzione, 66 - 2. Umanesimo, 68 - 3. Antropocentrismo, 71 - 4. Empatia, 74 - 5. Conclusioni, 84

Alessandro D'Antone

Capitolo 4

Inclusione e tokenismo: appunti di Pedagogia critica 86

1. Introduzione, 86 - 2. Problematizzare l'inclusione: genealogia educativa dei dispositivi ideologici, 89 - 3. Il paradosso del token: inclusione ideologica e soggettivazione asimmetrica, 93 - 4. L'interpellazione ideologica come dispositivo educativo: produzione, riconoscimento e resistenza, 96 - 5. Resistenze pedagogiche al discorso ideologico, 100 - 6. Sur-interpellazione e contro-identificazione: per una pedagogia del soggetto eccedente, 103 - 7. Dal token alla sur-integrazione: soggettività interpellate, contraddizione ideologica e possibilità pedagogiche, 105 - 8. Il setting come dispositivo ideologico e spazio di sur-soggettivazione, 108 - 9. Conclusioni, 112 - 10. Attività, 113

Rosita Deluigi

Capitolo 5

Pratiche di ricerca educativa decoloniali. Quando il campo curva linee rette 118

1. Esplorazioni nomadi, 118 - 2. Riverberi di pedagogia critica per una ricerca impegnata, 126 - 3. Indicazioni metodologiche sdruciolevoli e sedimenti mobili, 131 - 4. Conclusioni, 140

Alessandro Ferrante

Capitolo 6

Ecosistemi inclusivi e materialità educativa 142

1. Il costruito di inclusione: alcune note introduttive, 142 - 2. L'inclusione non è una cosa semplice, 144 - 3. L'educazione inclusiva, 154 - 4. I vicoli ciechi dell'educazione inclusiva, 159 - 5. L'educazione inclusiva in prospettiva eco-materialista, 163

Sommario

Andrea Mariuzzo

Capitolo 7

L'eurocentrismo e le sue crisi: un profilo storico 171

1. Introduzione, 171 - 2. L'eurocentrismo come forma di egemonia, 174 - 3. Colonizzazione e neocolonialismo, 179 - 4. Oltre l'orientalismo: la sfida dell'incontro con l'Altro, 183 - 5. Conclusioni, 188

Alessandro Vaccarelli

Capitolo 8

Forme dell'odio razzista. Costruzioni sociali, politiche, educative e decostruzione pedagogica 192

1. Razzismo/razzismi, 192 - 2. Forme del razzismo biologico, 195 - 3. Il paradosso di un razzismo senza razza, 204 - 4. Un breve focus sull'antisemitismo, 209 - 5. Decostruzione e posizionamenti post-coloniali: una sfida per la pedagogia interculturale, 219 - 6. Conclusioni, 222

Davide Zoletto

Capitolo 9

Intersezioni, decoloniale, postdigitale. Piste per la ricerca e l'intervento pedagogici in «mondi più-che-umani» 224

1. Complessità e superdiversità nei contesti educativi, 224 - 2. Flussi globali e ri-significazioni locali, 227 - 3. Uno sguardo intersezionale sui luoghi dell'educazione, 231 - 4. Dopo il postcoloniale? Prospettive decoloniali e indigene, 234 - 5. Interculture postdigitali in «mondi più che umani», 238

Lavinia Bianchi

Conclusioni

Una «macchinetta» per educarci insieme 243

Bibliografia 249

Indice dei nomi 273

Le autrici e gli autori 279