

## Sommario

Introduzione	5
Nicola Paparella	
<i>La pedagogia dell'infanzia oggi. Logiche e tendenze</i>	17
1. Cambia il linguaggio, 17 - 2. Tre linee di tendenza, 21	
Angela Perucca Paparella	
<i>Esperienza dell'infanzia e società globale</i>	33
1. Continuità e discontinuità nella società complessa, 33 - 2. Continuità educativa e integrazione sistemica, 35 - 3. Continuità dell'Io ed esperienza della differenza, 40 - 4. Società-mondo ed esperienza del bambino, 44	
Paolo Calidoni	
<i>Costruire un servizio educativo a misura di bambino. Orientamenti</i>	49
1. Intrecci, trame, relazioni, 49 - 2. Educazione e cura dell'infanzia in Europa, 52 - 3. Politiche per l'infanzia nei Paesi dell'OCSE, 60 - 4. Starting Strong, 66 - 5. Criteri pedagogici, 69 - 6. Quale educazione e cura della prima infanzia nel XXI secolo?, 73	

## Sommarlo

Renza Cerri

*Dai bisogni educativi dell'infanzia alla progettazione didattica della  
continuità* 75

1. Volti d'infanzia, 76 - 2. Sfondi e teorie, 77 - 3. Tra urgenze e progetti, 80  
- 4. La continuità come categoria pedagogica, 82 - 5. Verso una cultura  
della comunità, 87 - 6. Didattica e innovazione: tra micro e macro, 88

Monica Ferrari

*Indicatori di qualità per una proposta educativa che continua* 93

1. Qualità educativa e indicatori per la valutazione, 93 - 2. Una continuità  
al plurale, 95 - 3. Idee di qualità, 99 - 4. Valutare per continuare a cre-  
scere, 112

Andrea Bobbio

*Il gioco della continuità. Scuola del gioco, in gioco e per gioco* 121

1. Crisi dell'uomo e eclissi del gioco, 121 - 2. Il gioco dell'innovazione: sce-  
nari di progettazione, 124 - 3. Oltre i paradossi: il gioco come dispositivo  
didattico, 128 - 4. Gioco e giochi, 133 - 5. Il gioco come cifra di continuità,  
139 - 6. Considerazioni finali, 143

Gianni Nuti

*La formazione permanente nei servizi alla prima infanzia in Valle d'Aosta.  
Caratteristiche, evoluzione, prospettive* 147

1. Il pensiero, 147 - 2. Le strutture, 148 - 3. La crescita di un sistema lo-  
cale, 151 - 4. Prospettive, 166

## Sommario

Teresa Grange Sergi

*Accoglienza ed equità come cifre della continuità educativa* 173

1. Sulla continuità educativa, 173 - 2. Accoglienza, 175 - 3. Equità, 183 - 4. Per una continuità educativa attendibile, 185