

Sommario

Introduzione <i>Un'età al bivio</i>	5
--	---

Parte prima *Processi*

Capitolo primo <i>Infanzia e processi culturali</i>	9
--	---

1. Idealtipi pedagogici, 9 - 2. Nuove prospettive, 15 - 3. Infanzia: tra cronaca e storia, 17 - 4. Infanzia e cultura degli adulti: quale rapporto?, 22 - 5. Infanzia, cultura e complessità, 38 - 6. Il "caso Italia": l'immaginario sociologico, 45

Capitolo secondo <i>Infanzia e famiglia</i>	53
--	----

1. Denatalità, 55 - 2. Nuove famiglie, 61 - 3. Famiglie monogenitoriali, 69 - 4. Tecnica e infanzia: il bambino artificiale, 73

Sommario

Parte seconda

Teorie

Capitolo terzo

Piaget, Vygotskij, Bruner. Il bambino cognitivo 89

1. Costruzionismo pedagogico, 89 - 2. Piaget: il bambino epistemico, 95 - 3. Oltre Piaget: sviluppo e educazione nel pensiero di Vygotskij, 110 - 4. Bruner: dal cognitivo al culturale, 133

Capitolo quarto

Prospettive in movimento 155

1. Howard Gardner: intelligenze, 156 - 2. Dal bambino cognitivo al bambino multimediale, 172 - 3. Neuroscienze e educazione, 181 - 4. Infanzia e neuroscienze, 185

Parte terza

Orizzonti

Capitolo quinto

I "nuovi" diritti del bambino 193

1. Limiti teorici e possibilità formative, 193 - 2. Diritti culturali, 201 - 3. Infanzia e arte: i bambini al museo, 203 - 4. Diritto al gioco e cultura scientifica e tecnologica: i musei per l'infanzia, 206 - 5. Diritto al gioco e ludoteca, 212 - 6. Bambino, media e diritto all'informazione, 217 - 7. Il diritto a uno spazio di formazione, 224 - 8. Le principali Convenzioni internazionali, 240 - 9. Sussistenza e integrità psicologica, 243 - 10. Handicap e infanzia, 256

Sommario

Capitolo sesto	
<i>Linee di fuga</i>	265
1. Tecniche, corpi, cultura, infanzia, 265 - 2. Professionalità e luoghi dell'educazione, 269 - 3. Policentrismo formativo, 274 - 4. Infanzia, scuole e tecnologie, 277 - 5. Verso una nuova scuola dell'infanzia, 281 - 6. Impegni per il futuro, 288	
Bibliografia	291
Indice dei nomi	311