

Sommario

Introduzione	5
--------------	---

Percorso storico
Giuliana Sandrone

Premessa	9
----------	---

Capitolo primo <i>L'educazione per l'uomo di fede</i>	11
--	----

1. L'educazione tra Umanesimo e Rinascimento, 11 - 2. Lutero, il Concilio di Trento e il problema dell'educazione, 13 - 3. L'esigenza dell'educazione del popolo e gli ordini religiosi, 15

Capitolo secondo <i>L'educazione per la vita terrena dell'uomo</i>	17
---	----

1. Il dualismo cartesiano, 17 - 2. La rivoluzione scientifica, 19 - 3. L'educazione nella rivoluzione scientifica, 20 - 4. Comenio, 22

Capitolo terzo <i>L'educazione, statale e obbligatoria, per tutti gli uomini</i>	27
---	----

1. La funzione dell'educazione nell'Illuminismo, 28 - 2. Rousseau, pedagogista "fuori dal coro", 29

Sommario

Capitolo quarto	
<i>L'educazione tra famiglia e spirito nazionale</i>	36
1. Pestalozzi e l'universalità dell'educazione, 37 - Fröbel e i giardini d'infanzia, 39 - 3. Herbart e la pedagogia scientifica, 43 - 4. La pedagogia spiritualista del Risorgimento italiano, 46	
Capitolo quinto	
<i>L'educazione per un "bambino attivo"</i>	56
1. L'educazione positivista, 56 - 2. John Dewey, 60 - 3. Le "scuole nuove" in Europa e in Italia, 64 - La scuola del neoidealismo italiano, 77	
Capitolo sesto	
<i>L'educazione primaria per un Paese democratico</i>	83
1. Due prospettive per l'educazione, 84 - 2. La scuola elementare dell'Italia democratica, 85 - 3. Apprendimento tra comportamentismo, cognitivismo e costruttivismo, 89 - 4. La Scuola dell'Infanzia e Primaria nella scuola dell'autonomia funzionale, 93	
<i>Percorso epistemologico</i>	
Viviana Burza	
Premessa	103
Capitolo primo	
<i>La pedagogia e la sua identità</i>	107
1. Premessa, 107 - 2. La pedagogia come "scienza filosofica", 111 - 3. La pedagogia e le scienze dell'educazione, 114 - La pedagogia tra critica ed utopia, 118	
Capitolo secondo	
<i>Modelli pedagogici italiani</i>	123
1. Premessa, 123 - 2. Il personalismo pedagogico e la scuola della persona, 125 - 3. La pedagogia marxista e la scuola dell'emancipazione, 131 - La pedagogia laica e la scuola dell'educazione democratica, 136	

Sommario

Capitolo terzo

La pedagogia, le scienze dell'educazione e le nuove scienze 142

1. Premessa, 142 - 2. Pedagogia e filosofia. Dal *logos* alla ragione critica, 144 - 3. Pedagogia e psicologia. Pensiero, linguaggio e apprendimento, 147 - 4. Pedagogia e antropologia culturale. Alterità, differenza e prospettive interculturali, 152 - 5. Pedagogia e sociologia. Famiglia, scuola e nuovi scenari della formazione, 155 - 6. Pedagogia e scienze cognitive. Immagini della mente ed epistemologie digitali, 160

Capitolo quarto

La pedagogia tra l'orizzonte della persona e le sfide educative del nostro tempo 166

1. Premessa, 166 - 2. L'orizzonte della persona, 169 - 3. Le sfide educative del nostro tempo, 175 - 4. Le scuole dell'infanzia e primaria per la persona e il cittadino democratico, 177

Percorso tematico
Sandra Chistolini

Capitolo primo

Il bambino tra nascita, conoscenza e scoperta 185

1. La pedagogia dell'interazione di gruppo, 185 - 2. Una idea dinamica di progresso umano, 187 - 3. La prima casa del bambino, 189 - Ragione e volontà, 191 - 5. Sostenere la forma nella sua completezza, 192 - 6. Spirito e materia, 194 - 7. Cultura e civiltà, 196 - 8. In relazione con gli altri, 198 - 9. La scuola che parte dalla testimonianza, 200 - 10. L'alternativa all'intolleranza, 202 - 11. Le vie del cambiamento culturale, 204 - 12. Il significato della libertà, 206

Capitolo secondo

Le dimensioni costitutive della persona umana 209

1. Formare ad arte, 209 - 2. Lo sviluppo integrale, 211 - 3. I fattori biologici e sociali, 214 - 4. Il bambino da soggetto a oggetto di conoscenza, 216 - 5. Tendenze e sentimenti, 218 - 6. Sentire il bisogno di qualcosa, 220 - 7. Le emozioni tra interiorità ed esteriorità, 222 - 8. Le sensazioni illusorie e le radici dell'affettività, 224 - 9. La dimensione conoscitiva e sociale, 228 - 10. Lo sviluppo mentale, 230 - 11. Il sistema psichico dell'essere umano,

Sommario

233- 12. La formazione storico-sociale, 234 - 13. La dimensione morale e religiosa, 237 - 14. La moralità e le sue regole, 239 - 15. L'esperienza della religione, 241

Capitolo terzo

Esperienza e orientamento dell'azione

244

1. La formazione al senso ultimo della vita, 244 - 2. Eziologia della motivazione, 246 - 3. Un chiarimento metodologico, 248 - 4. Il bene del bambino, 248 - 5. L'eccellenza alla prova dei fatti, 250 - 6. Riproduzione della natura ed invenzione della cultura, 252 - 7. L'educazione tra rischi e promesse, 254 - 8. La sintesi della pedagogia, oltre le antinomie, 257 - 9. Esagerazioni da evitare e posizioni unilaterali da superare, 259 - 10. Il dovere morale di pensare, 262 - 11. La guida sapiente e capace, 264 - 12. Dall'uomo saggio alla persona competente, 265

Capitolo quarto

Aspettative e fini della formazione

269

1. L'attenzione sugli insegnanti da formare ed ascoltare, 269 - 2. Piani differenziati della ricerca pedagogica, 271 - 3. Il pensiero che guida l'insegnante, 273 - 4. Pedagogia tra mandato e vocazione, 275 - 5. Vivere tra incertezza e fiducia nel futuro, 278 - 6. Una tipologia per comprendere la differenza, 279 - 7. Leggere l'esperienza dell'educare, 282 - 8. Estremi che si incontrano, 285

Bibliografia

287

Indice dei nomi

301