

Sommario

Introduzione

Novecento pedagogico. Linee di sviluppo e d'interpretazione 5

1. Nella prima metà del secolo, 7 - 2. Educazione, scuola e politica nel secondo dopoguerra, 18

Parte prima

Orizzonti

Capitolo primo

La formazione dell'«uomo nuovo» nel cattolicesimo italiano. Dagli inizi del secolo al Concilio Ecumenico Vaticano II 29

1. «Uomini (e donne) nuovi» secondo l'associazionismo giovanile cattolico d'inizio Novecento, 30 - 2. Fra tensione apostolica e questione socio-politica: modelli formativi nel ventennio fascista, 37 - 3. Cristiani «nuovi» per un mondo migliore, 51

Capitolo secondo

Fra totalitarismi e democrazia: la pedagogia cristiana in Italia (1929-1954) 79

1. Da fine anni Venti alla guerra mondiale, 79 - 2. Raffronti con fascismo, comunismo e nazismo, 90 - 3. Durante la ricostruzione nazionale, 106

Capitolo terzo

Il «Paedagogium»: l'Istituto dell'Università Cattolica di Milano per gli studi sull'educazione cristiana (1942-55) 119

1. Fondazione e prime iniziative, 122 - 2. Il progetto di un «Centro Didattico per l'insegnamento religioso», 131 - 3. La ripresa del «Paedagogium» fra rinnovati entusiasmi e crescenti difficoltà, 139

Capitolo quarto

L'insegnamento della Religione cattolica tra pastorale e scuola (1945-1984) 157

1. Negli anni Quaranta e Cinquanta, 157 - 2. Dagli anni Sessanta agli Ottanta, 173

Sommario

Capitolo quinto	
<i>Confronti con l'attivismo. La pedagogia cattolica italiana e Freinet</i>	185
1. Le ragioni della critica, 185 - 2. Motivi di convergenza, 194	

Capitolo sesto	
<i>Il Sessantotto nelle riviste dell'Editrice La Scuola</i>	199
1. La contestazione studentesca sulle pagine di «Pedagogia e Vita», 201 - 2. Studenti e movimento di protesta in «Scuola e Didattica», «Scuola Italiana Moderna», «La Famiglia», 208	

Parte seconda

Figure

Capitolo settimo	
<i>Modernismo e Blondel nelle riflessioni del giovane Stefanini</i>	217
1. Fra impegni di studio e militanza cattolica, 217 - 2. Attività manualistica e corrispondenza blondeliana, 225	

Capitolo ottavo	
<i>Mario Casotti e lo spiritualismo pedagogico cristiano</i>	239
1. L'interesse per l'opera di Maurice Blondel, 239 - 2. Sugli spiritualisti del Risorgimento, 241 - 3. Di fronte allo spiritualismo post-attualistico, 245 - 4. La persistente polemica con gli spiritualisti cattolici, 248 - 5. Ultimi confronti, 251 - Conclusione, 256	

Capitolo nono	
<i>Aldo Agazzi storico della pedagogia</i>	257
1. Contributi e ricerche fra anni Quaranta e Cinquanta, 258 - 2. Studi e interventi dagli anni Sessanta, 276	

Capitolo decimo	
<i>Sul personalismo pedagogico di Mounier</i>	285
1. Genesi di una «vocazione educativa», 286 - 2. Per una «rivoluzione personalistica e comunitaria»: quale educazione?, 288 - 3. Anni di guerra. L'uomo, il suo mistero e le risorse per la formazione, 291 - 4. Prospettive educative nel tempo della ricostruzione, 293 - 5. Significato e valore di un «messaggio» pedagogico, 297	

Capitolo undicesimo	
<i>Gianni Rodari: gli anni della formazione e della prima militanza comunista (1920-1946)</i>	301
1. Da Omegna a Gavirate, 302 - 2. Nel Seminario diocesano, 305 - 3. Studi magistrali e impegno nell'Azione Cattolica, 309 - 4. I racconti d'esordio, 314 - 5. Verso nuovi orientamenti ed esperienze culturali, 316 - 6. Dall'insegnamento alla Resistenza, 320 - 7. Funzionario di partito con la vocazione di scrittore, 324 - Appendice. Mons. Bernardo Citterio, <i>Richiami al ragazzo Gianni Rodari</i> , 332	

Sommario

Capitolo dodicesimo

L'educazione della coscienza in Giovanni Battista Montini-Paolo VI 335

1. Un ricco (e privilegiato) itinerario formativo, 335 - 2. Per una «coscienza universitaria» cristiana, 342 - 3. Dalla Segreteria di Stato alla Cattedra di sant'Ambrogio e san Carlo, 357 - 4. Sulla maturità della coscienza: inviti e richiami di Paolo VI, 375 - Conclusione, 385

Conclusioni

A testimonianza di un pluriennale impegno di ricerca storico-pedagogica... 387

Indice dei nomi

391