

Sommario

Andrea Mariuzzo, <i>Introduzione</i>	5
1. Premessa, 5 - 2. La vita e le opere, 6 - 3. L'educazione come atto morale: <i>La scuola dell'uomo</i> , 17 - 4. La politica come pedagogia: dal liberalsocialismo alla filosofia del dialogo, 22 - 5. Laica perché libera: verso una riforma della scuola, 26 - 6. Nuovi contenuti per una nuova esperienza educativa, 30	
Bibliografia	37
Guido Calogero <i>Scuola, dialogo, riforma sociale</i>	
La morale come educazione	41
Educazione e istruzione	55
La vita pratica e la vita scientifica	71
L'educazione tecnica e la tecnica dell'educazione	85
Libertà d'insegnamento e educazione politica	103

Sommario

La democrazia e la scuola	109
Appello ai giovani	115
L'educazione civile	121
Scuola, stampa e propaganda	139
La scuola, le scienze e le arti	161
Gli schiavi della Facoltà di Lettere	191
Trent'anni fa e oggi, 191 - Prima esigenza imprescindibile: nessuna materia sia "fondamentale" o obbligatoria, 194 - Seconda esigenza imprescindibile: dimezzare il numero degli esami, 199 - Obiezioni e risposte, 203 - Conclusione, 208	
La scuola dell'onniscienza	211
La commedia della maturità, 211 - Il mito della "cultura generale", 215 - Come si dovrebbe studiare, 219 - Minime esigenze immediate, 227	
Il panlatinismo	231
Origini, cause e decorso della malattia, 231 - Il latino come strumento per lo sviluppo del cervello, 235 - L'analisi logica, la grammatica e il vocabolario, 238 - La versione in latino, 241 - Il latino e le altre lingue, 244 - Provvedimenti da prendere, 247	
Che vuol dire scuola laica?	251
Riforme senza spesa	257
Prima delimitazione del tema, 257 - Condizioni che limitano la possibilità delle riforme scolastiche, anche quando esse non esigono spesa, 262 - Ulteriore limitazione di questa considerazione a quella scuola che è più propria-	

Sommario

mente “scuola”, 265 - Carattere generale delle riforme immediatamente possibili: togliere di mezzo tutto ciò che impaccia e danneggia la migliore esplicazione dell’attività didattica, 268 - L’ossessione della “cultura generale”, 275 - La stessa questione considerata dall’angolo visuale del rapporto fra i professori della scuola secondaria formativa e i professori delle Facoltà universitarie che li preparano, 278 - L’abolizione della tassatività dei programmi nelle scuole secondarie formative, e della distinzione fra materie obbligatorie e facoltative nelle Facoltà corrispondenti, 285 - La scuola della discussione come essenza della scuola laica, 290 - I provvedimenti immediati da prendere, 294 - Conclusione, 296

Qualche confronto tra l’istruzione negli Stati Uniti e in Italia	299
Un programma per la scuola	313
1. Il problema costituzionale, 313 - 2. Il problema strutturale, 320 - 3. Il problema finanziario, 328	
Intorno al contenuto della scuola dell’obbligo	333
Il principio del dialogo nella «fede comune» di John Dewey	341
Intorno all’“occupazione” dell’Università di Roma	377