

SOMMARIO

INTRODUZIONE	5
PARTE PRIMA. L'APPROCCIO TEORICO	9
CAPITOLO PRIMO. LA PEDAGOGIA SPECIALE	11
1. Un chiarimento sul termine "speciale", 13 – 2. Promuovere politiche inclusive, 15 – 3. Creare culture inclusive, 18 – 4. Sviluppare pratiche inclusive, 21	
CAPITOLO SECONDO. LA RELAZIONE FRATERNA	27
1. La Pedagogia Speciale incontra la relazione fraterna, 27 – 2. Perché occuparsi di "chi" è in assenza di disabilità?, 31 – 3. La relazione fraterna nella letteratura, 36 – 4. La relazione fraterna: apprendimenti e co-evoluzione, 44	
CAPITOLO TERZO. DALLA COMUNICAZIONE DELLA DIAGNOSI A UNA CULTURA DELL'ACCOMPAGNAMENTO NELLA DISABILITÀ	51
1. La comunicazione della diagnosi: brevi cenni introduttivi, 51 – 2. La comunicazione della diagnosi: non solo parole, 54 – 3. La comunicazione della diagnosi: un possibile intreccio con la didattica, 60 – 4. La comunicazione della diagnosi: un tempo per dare tempo, 68 – 5. Verso una cultura dell' <i>accompagnamento</i> , 73	
PARTE SECONDA. IL PERCORSO EURISTICO	79
CAPITOLO QUARTO. LA RICERCA: COMUNANZE E SPECIFICITÀ DELLE RELAZIONI FRATERNE	81
1. La ricerca "Essere fratelli. Vivere la disabilità", 81 – 2. L'incontro con l'altro, 84 – 3. L'infanzia, 85 – 4. L'adolescenza, 91 – 5. L'età adulta, 98 – 6. Le relazioni fraterne: un continuo divenire, 104	
CAPITOLO QUINTO. LA RICERCA: LA COMUNICAZIONE DELLA DIAGNOSI SECONDO IL PUNTO DI VISTA DEI FRATELLI	117
1. Cominciare dall'inizio, 117 – 2. La comunicazione <i>sospesa</i> , 118 – 3. I significati sottesi alla comunicazione della diagnosi, 124 – 4. Come migliorare il processo della comunicazione della diagnosi, 129	
CONCLUSIONI	139
BIBLIOGRAFIA	143