

INDICE

PREMESSA	pag. 5
Note alla premessa	» 7
 I LA PEDAGOGIA: LO STATO DEL PROBLEMA	 » 9
1. IPOTESI DELLA RICERCA: LA PEDAGOGIA È UNA SCIENZA UMANA, "PRATICA" ED AUTONOMA	» 15
Note al capitolo primo	» 16
 II UNA RIFLESSIONE EPISTEMOLOGICA	
Che cosa è che cosa vorrebbe essere in generale una scienza	» 21
1. IL VERSANTE STORICO	» 21
1.1. <i>Rapporto tra scienza e filosofia</i>	» 21
1.2. <i>Rapporto tra scienza e filosofia nell'antichità</i>	» 23
1.3. <i>Rapporto tra scienza e filosofia nel Medioevo</i>	» 25
1.4. <i>Rapporto tra scienza e filosofia nel XVI e XVII secolo. La nascita della scienza moderna</i>	» 28
1.5. <i>Rapporto tra scienza e filosofia nei secoli XVIII e XIX: dalla rivendicazione del primato della scienza alla "crisi dei fondamenti"</i>	» 30
1.6. <i>Il concetto di scienza come sapere rigoroso</i>	» 34
2. IL VERSANTE TEORETICO O DELLA TEORIA DELLA SCIENZA	» 36
2.1. <i>Il principio dell'unità della scienza</i>	» 36
2.2. <i>I limiti della verificabilità. La controllabilità della teoria scientifica</i>	» 37
2.3. <i>La funzione della teoria scientifica</i>	» 42
2.4. <i>La coerenza della teoria scientifica</i>	» 46
2.5. <i>Il rigore linguistico della teoria scientifica</i>	» 49
Note al capitolo secondo	» 55
 III LA METODOLOGIA DELLE SCIENZE UMANE	 » 61
1. MODELLO MECCANICO E MODELLO ORGANICO	» 61
2. L'AUTONOMIA SCIENTIFICA DELLE SCIENZE UMANE	» 66
2.1. <i>Schema concettuale ed oggetto d'indagine nelle scienze umane</i>	» 67
2.2. <i>Individualismo metodologico e scienza interpretativa</i>	» 73
3. LA FUNZIONE DELLA TEORIA NELLE SCIENZE UMANE	» 78

4. IL PROBLEMA DEL CONTROLLO DI QUALITÀ DI UNA TEORIA NELLE SCIENZE UMANE	»	85
5. IL LINGUAGGIO NELLE SCIENZE UMANE	»	93
Note al capitolo terzo	»	96
IV LA PEDAGOGIA COME SCIENZA UMANA	»	99
1. LA PEDAGOGIA COME SCIENZA UMANA E PRATICA.....	»	99
1.1 <i>Dalla metodologia alla teoria</i>	»	102
1.2 <i>Il rapporto educativo come oggetto della pedagogia</i> ..	»	108
1.3 <i>Il parametro dinamico-temporale della teoria pedagogica</i>	»	125
1.4 <i>La funzione della teoria pedagogica quale modello</i> ..	»	126
1.5 <i>La capacità previsionale dei modelli pedagogici</i>	»	135
2. LO SCHEMA DI RIFERIMENTO PEDAGOGICO	»	140
2.1 <i>La natura non interdisciplinare della pedagogia</i>	»	140
2.2 <i>Il linguaggio non formalizzabile della pedagogia</i>	»	144
3. QUASI UNA CONCLUSIONE: LA SCIENZA PEDAGOGICA TRA RICCHEZZA E POVERTÀ	»	148
Note al capitolo quarto	»	151
V IL SIGNIFICATO E L'USO DELLA PEDAGOGIA NELLA SOCIETÀ CONTEMPORANEA	»	157
PREMESSA: LO STRUMENTO E IL FINE	»	157
1. UNA RIFLESSIONE SUI TEMI "ALTI" DELLA TEORIA PEDAGOGICA: PROGRESSO, INDIVIDUO, SOCIETÀ, POTERE	»	160
1.1 <i>Il progresso</i>	»	160
1.2 <i>L'individuo</i>	»	165
1.3 <i>La società</i>	»	168
1.4 <i>Il potere</i>	»	170
2. DALLA STORIA ALLA PROGETTUALITÀ: LA TEORIA PEDAGOGICA COME STRUMENTO DI CONTROLLO DI QUALITÀ DELLE AGENZIE EDUCATIVE E COME PROGETTO DI EDUCAZIONE	»	172
2.1 <i>La storia: il controllo di qualità delle "nostre scuole"</i> ..	»	172
2.2 <i>Il progetto: dell'educazione o del "sistema formativo integrato"</i>	»	186
3. LA TEORIA PEDAGOGICA: UN LABORATORIO DEL SISTEMA FORMATIVO INTEGRATO	»	204
Note al capitolo quinto	»	205
BIBLIOGRAFIA	»	207