

# Sommario

|   |    |
|---|----|
| <i>Introduzione</i> di Giuseppina D'Addelfio  |    |
| <i>Dallo stupore al dialogo, dal dialogo alla comunità</i>  | 5  |
| 1. Lo stupore come inizio del filoso-fare, 5 - 2. Lo stupore dei bambini e la filosofia, 9 - 3. La <i>Philosophy for Children</i> , 10 - 4. Generare comunità filosofiche, generare comunità educanti, 16   |    |
| Parte prima   |    |
| <i>La Philosophy for Children</i>   |    |
| <i>Nodi teorici e percorsi educativi</i>  |    |
| Stefano Oliverio  |    |
| <i>Fonti della Philosophy for Children. Un identikit teorico</i>  | 21 |
| 1. Tra Dewey e Socrate, 23 - 2. Tra Vygostkij e Mead, 28 - 3. Tra Bruner e Dewey, 32  |    |
| Maura Striano   |    |
| <i>La matrice deweyana della Philosophy for Children</i>  | 37 |
| 1. La funzione conoscitiva e pratica della filosofia, 39 - 2. L'esperienza come dimensione euristica, 42 - 3. Il pensiero riflessivo come forma di indagine sull'esperienza umana, 44 - 4. La matrice euristica dell'indagine filosofica, 45 - 5. La comunità di ricerca filosofica come strumento per l'educazione democratica, 48 |    |

## Sommario

|   |    |
|---|----|
| Federico Zamengo - Nicolò Valenzano   |    |
| <i>Il valore educativo del domandare insieme</i>  | 51 |
| 1. La domanda come possibilità generativa, 53 - 2. Quale curiosità nel domandare educativo?, 54 - 3. Il domandare pedagogico: intersoggettività e complessità, 57   |    |
| Pompeo Fabio Mancini  |    |
| <i>Oggi "piccoli" filosofi, domani "grandi" cittadini.</i>  |    |
| <i>Il ruolo della Philosophy for Children nell'educazione alla cittadinanza</i>   | 61 |
| 1. Educare alla cittadinanza: oltre i saperi?, 61 - 2. <i>Philosophy for Children</i> : quale cittadinanza?, 63 - 3. Diventare cittadini: dalla classe alla comunità di ricerca, 66 - 4. Pensiero complesso e identità civica, 69 |    |
| Jessica Pasca   |    |
| <i>Fare comunità con la Philosophy for Children</i>   | 73 |
| 1. La comunità di ricerca, 74 - 2. Fare comunità per fare democrazia: il valore della formazione intellettuale e morale, 75 - 3. Alcuni vissuti "di comunità", 78   |    |
| Croce Costanza - Simona Pizzimenti  |    |
| <i>Dare corpo ai pensieri. Un percorso educativo con la Philosophy for Children</i>   | 81 |
| 1. Il percorso di ricerca e formazione, 82 - 2. Perché si fa tutte queste domande? Analisi fenomenologica delle sessioni filosofiche, 84 - 3. I risultati, 91   |    |
| Marina Santi  |    |
| <i>Philosophy for Children: dieci buone ragioni e un valido motivo per riformare la scuola</i>  | 95 |

## Parte seconda

### *Esperienze di filosofia con i bambini*

|  |     |
|--|-----|
| Livio Rossetti   |     |
| <i>Amica Sofia: un modo di fare filosofia con i bambini, i ragazzi e altri gruppi</i>  | 111 |
| 1. Sul significato del filosofare insieme, 112 - 2. Già, ma come fare a farcela?, 114 - 3. Via via che i bambini crescono, 120 - 4. Saperci fare con gli alunni, 127 |     |

## Sommario

- Massimo Iiritano - Luana Renda  
*Maestro ma come si fa a pensare?*  
*La sfida utopica del “non-metodo” di Amica Sofia* 133
1. Quale filosofia?, 134 - 2. Quale storia della filosofia?, 136 - 3. Sentieri interrotti. Possibilità e necessità di un “non-metodo”, 138

- Nicola Zippel  
*«Sembra una storia, ma è tutto vero!».*  
*Il ruolo della narrazione nella pratica filosofica con i bambini* 145
1. Raccontare i pensieri, 146 - 2. Logo mito-logico, 147 - 3. I filosofi raccontano: alcuni esempi di pratica filosofica narrativa, 149

### Parte terza

#### *Nuclei pedagogici per il nostro tempo*

- Alessandra Augelli  
*La fioritura di domande di senso in preadolescenza e adolescenza.*  
*Prospettive educative, tra estetica ed etica* 163
1. Aprire il mondo e s-corniciarlo. Il senso della pro-vocazione, 165 - 2. Cosa significa per me? Esercizi di intenzionalità, 168 - 3. Bellezza e responsabilità: il vuoto come spazio di pensiero e azione, 172

- Maria Vinciguerra - Giorgia Coppola  
*Philosophy for Communities, educazione degli adulti*  
*e sostegno educativo alla genitorialità* 175
1. Dalle “emergenze educative” alle criticità familiari: il bisogno di accompagnamento, 177 - 2. Agire con i genitori e sostenere la genitorialità, 180 - 3. Un percorso di *Philosophy for Communities* con i genitori, 183 - 4. Fare filosofia per sostenere le competenze dei genitori e degli educatori, 185

- Livia Romano  
*Pratiche educative di comunità.*  
*Una prospettiva storica* 189
1. Pratiche di comunità tra antico e moderno, 190 - 2. Pratiche nuove di comunità nel secolo dell'infanzia, 195 - 3. Pratiche educative di comunità nella tarda modernità, 197

## Sommario

Giuseppina D'Addelfio - Carola D'Andrea

*Chi custodirà i custodi?*

*Formare allo stupore insegnanti ed educatori*

199

1. L'atteggiamento "naturale" dell'educatore, 201 - 2. *Philosophy for Children and Communities* e formazione degli educatori, 204 - 3. Abitare (e non solo fare) le domande, 206 - 4. A scuola di sguardo, 209

*Autori*

211