

Sommario

Introduzione	5
Capitolo primo	
<i>Il cammino verso l'inclusione</i>	7
1. Il valore dell'esperienza educativa scolastica, 8 - 2. La presenza della persona con disabilità, 10 - 3. Il cammino verso l'inclusione, 13 - 4. La gestione consapevole dell'inclusione, 16 - 5. Gestire bene la classe per includere tutti, 18	
Capitolo secondo	
<i>La gestione della classe</i>	25
1. Jacob Kounin, 27 - 2. Rudolf Dreikurs, 35 - 3. William Glasser, 45 - 4. Lee Canter, 51 - 5. Fredric Jones, 59 - 6. Alfie Kohn, 68 - 7. Robert J. Marzano, 76 - 8. Nicholas J. Long, 87 - 9. Jere Brophy, 95	
Capitolo terzo	
<i>Le neuroscienze e le implicazioni nella gestione della classe</i>	101
1. Conoscenze sul funzionamento cerebrale, 102 - 2. Risultati scientifici e ricadute formative, 108 - 3. Le tesi di Robert Sylwester sulle basi biologiche nella gestione della classe, 113 - 4. Il Layered curriculum, 119 - 5. Incrementare la partecipazione, 126	
Capitolo quarto	
<i>Orientamenti pedagogici per la gestione della classe</i>	129
1. Il ruolo dell'insegnante nella gestione della classe, 130 - 2. Promuovere per prevenire, 156 - 3. Impostazione didattica affascinante, 160 - 4. La grande impor-	

Sommario

tanza del contesto: l'aula e le sue componenti, 162 - 5. Semplicità e condivisione delle regole, 175

Capitolo quinto

La gestione della classe per l'inclusione 181

1. La conduzione inclusiva dell'apprendimento, 181 - 2. I bisogni degli allievi, 185 - 3. I prerequisiti per l'inclusione in classe, 191 - 4. Adattamenti, 200 - 5. Strategie da insegnare, 203

Capitolo sesto

Bisogni educativi speciali e gestione della classe 217

1. L'allievo con disabilità intellettiva, 218 - 2. L'allievo con disabilità intellettiva lieve, 223 - 3. L'allievo con ADHD (disturbo da deficit di attenzione/iperattività), 227 - 4. L'allievo con distrofia muscolare, 233 - 5. L'allievo con disabilità grave, 239 - 6. L'allievo con disabilità visiva, 245 - 7. L'allievo con disabilità uditiva, 247

Conclusioni 251

Bibliografia 257