

# Sommario

Carol Ann Tomlinson, *Prefazione* 5

Luigi d'Alonzo - Anna Monauni

*Che cos'è la differenziazione didattica*

*Via obbligata per una scuola inclusiva e differenziata*

Luigi d'Alonzo, *Introduzione* 35

## I Parte

*What e Why: che cos'è la differenziazione didattica*

Luigi d'Alonzo

Capitolo 1 - *Perché la differenziazione didattica* 43

1. Dati sconcertanti, 46 - 2. Occorre cambiare, 51 - 3.  
Che cos'è la differenziazione didattica?, 53

Capitolo 2 - *La differenziazione didattica e le sue fondamenta* 71

Progettare e attivarsi per la media della classe non ha più senso, 72 - 1. Prima condizione: la differenziazione didattica è la risposta ai bisogni degli allievi, 75 - 2. Seconda condizione: la differenziazione didattica è fondata su una conoscenza approfondita dei singoli allievi e del gruppo classe, 92 - 3. Terza condizione: la differenziazione didattica è promossa da una/un insegnante attento/a alle relazioni, 94 - 4. Quarta condizione: la differenziazione didattica è avviata su una corretta gestione della classe, 99 - 5. Quinta condizione: si differenzia il contenuto, il processo ed il prodotto, 104

## Sommario

### II Parte

*Where e When: Pre-Assessment: Progettazione e Valutazione*

Anna Monauni

Capitolo 1 - *Il valore del pre-assessment* 111

1. In che cosa consiste il pre-assessment, 111 - 2. L'osservazione, 124 - 3. Dalla teoria alla pratica, 135

Capitolo 2 - *La progettazione in ottica differenziata* 161

Capitolo 3 - *La valutazione nella differenziazione* 177

### III Parte

*How: le Strategie*

Anna Monauni

Alcune premesse, 193 - 1. Tabelle di scelta, 202 - 2. Menu Planner, 210 - 3. Attività àncora, 213 - 4. Raft, 217 - 5. Jigsaw, 219 - 6. Centri di apprendimento/di interesse, 222 - 7. Stazioni di apprendimento, 226

Bibliografia 231