

Sommario

Introduzione	5
Capitolo 1	
<i>Le risposte didattiche ed educative alla complessità: la didattica attiva e differenziata</i>	11
1.1. Capability Approach, povertà educative e opportunità scolastiche, 11 -	
1.2. Brevi cenni teorici sulla didattica attiva, 25 - 1.3. La Differenziazione di-	
dattica: definizione e caratteristiche, 30 - 1.4 Didattica attiva e Differenziazio-	
ne Didattica: affinità elettive, 36 - 1.5. Le Unità di Apprendimento a servizio	
della didattica attiva e differenziata, 51 - 1.6. Compiti autentici: i prodotti della	
didattica attiva e differenziata, 57	
Capitolo 2	
<i>Lo “spazio” e il “tempo” per educare e per apprendere nell’infanzia</i>	63
2.1. Il ruolo dell’ambiente nell’apprendimento, 64 - 2.2. Apprendere attraverso	
l’ambiente, 74 - 2.3. Il ruolo del tempo nell’apprendimento, 86 - 2.4. Il tempo	
lento dell’educare, 90 - 2.5. Lo spazio e il tempo <i>di e per</i> educare nei documenti	
ministeriali, 100	
Capitolo 3	
<i>Apprendere con le Loose Parts</i>	109
3.1. Il pensiero si costruisce attraverso l’ambiente: il ruolo delle Loose Parts	
per l’apprendimento, 109 - 3.2. Il ruolo dell’insegnante, 115 - 3.3. La narrazio-	
ne e la documentazione dell’apprendimento nella progettazione LP, 120 - 3.4	
Loose Parts, inclusione e Universal Design for Learning, 135	

Sommario

Capitolo 4

Lo sfondo inclusivo: progettare la didattica attraverso cornici narrative 139

4.1. La didattica per sfondo inclusivo: i riferimenti teorici e le caratteristiche, 139 - 4.2. Attualità dello sfondo, 148 - 4.3. Alcune indicazioni operative per la progettazione per sfondo inclusivo, 157 - 5. Il personaggio o i personaggi guida, 163 -6. Gli espedienti che permettono di “stare dentro” lo sfondo, 165 - 4.4. Lo sfondo inclusivo in dialogo con la Differenziazione didattica, 177 - 4.5 Riflessioni a partire dall’esperienza, 181

Conclusioni 187

Bibliografia 193