

## Sommario

Premessa

*Approssimazioni a una pedagogia cosmologico-esistenziale*

Virgilio Cesarone

5

Eugen Fink

*Introduzione alla pedagogia sistematica*

Introduzione

*La pedagogia non è una “scienza dello spirito”*

25

1. Critica all’approccio umanistico dell’attuale pedagogia tedesca, 25

Capitolo primo

*Il preliminare concetto esistenziale di educazione*

39

2. La problematicità della scienza dell’educazione, 39 - 3. L’uomo-enigma, 51 - 4. L’essenza ibrida di spirito e sensibilità, 64 - 5. “Animal rationale”, 76 - 6. Morte e senso della vita, 87

Capitolo secondo

*La questione sulla natura dell’ideale*

101

7. Il bisogno [*Not*] dell’autoformazione, 101 - 8. Uomo come cittadino del mondo, 113 - 9. Fare e omettere, 125 - 10. La distinzione kantiana tra “moralità” e

## Sommario

“felicità”, 137 - 11. Le cose finite e l’“omnitudo realitatis”, 149 - 12. La pretesa a priori della ragione, 162 - 13. “Senso” e libertà, 173 - 14. Gli ideali come soli gelosi, 186 - 15. Il tutto dell’essere, il cammino, 198

### Capitolo terzo

*Il riferimento pedagogico (la famiglia)* 211

16. Il bisogno dell’uomo, 211 - 17. L’“umano” nella relazione educativa, 223 - 18. La famiglia come immortalità dei mortali, 235 - 19. La famiglia come modello educativo conforme al mondo in maniera originaria, 247

### Capitolo quarto

*Il problema dell’istituzione educativa (lo Stato)* 259

20. Ciò che è “integro” della famiglia, 259 - 21. Movimento esistenziale dalla famiglia allo Stato, 271 - 22. Critica dello “Stato di oggi”, 282

### Postfazione

*Infanzia e gioco in Fink*

Claudio Crivellari 295

Indice dei nomi 307