

Sommario

Presentazione	5
Introduzione	11
<i>Abstract</i>	17

Parte prima

La valutazione e le sue teorie

Capitolo primo	
<i>La valutazione. Definizione e approcci</i>	21

- 1.1. La valutazione. Definizioni e questioni aperte, 21 - 1.1.a. Il carattere pervasivo della valutazione, 21 - 1.1.b. La valutazione come atto conoscitivo, 22- 1.1.c. La valutazione e le discipline, 23 - 1.1.d. I paradigmi, il nodo quantità-qualità, 25 - 1.1.e. La questione metodologica, 26 - 1.1.f. Storia breve della valutazione, 27
- 1.2. Gli approcci valutativi a confronto, 29 - 1.2.a. Classificare per comprendere, 29 - 1.2.b. *Worth, value, merit*, 30 - 1.2.c. Giudicare e migliorare il valore di un oggetto educativo (Stufflebeam), 32 - 1.2.d. L'interesse per il fine e l'oggetto (Madaus), 47 - 1.2.e. La diversità epistemologica (House & Gredler), 50 - 1.2.f. L'esistenza del modello preconstituito (Stake), 51 - 1.2.g. Gli approcci tradizionali e alternativi, 52 - 1.2.h. La funzione della valutazione, 53 - 1.2.i. Le linee di tendenza individuate, 63

Capitolo secondo	
<i>La valutazione del programma e la valutazione dell'insegnante</i>	65

- 2.1. La *Teacher evaluation* all'interno della *Program evaluation*, 65 - 2.1.a. La valutazione per obiettivi, 65 - 2.1.b. Il modello CIPP di Stufflebeam, 67 - 2.1.c. Il modello UTOS di Cronbach, 68 - 2.1.d. La *Discrepancy evaluation* di Provus, 70 - 2.1.e. La *Countenance* e la *Responsive evaluation* di Stake, 72 -

Sommario

2.1.f. La *Goal free evaluation* di Scriven, 76 - 2.1.g. La *Connoisseurship evaluation* di Eisner, 78 - 2.1.h. Gli *Adversary and Judicial models* di Wolf e Owen, 80 - 2.1.i. La valutazione dell'atto educativo di Hadji, 82 - 2.1.l. Elementi di analisi e di interesse, 85
2.2. La *Teacher evaluation*, 94 - 2.2.a. L'intenzionalità nella valutazione dell'insegnante, 95 - 2.2.b. Focalizzazione specifica sulla valutazione dell'insegnante, 97 - 2.2.c. Perché il pensiero di Scriven e Stake?, 98 - 2.2.d. Scriven e la *Teacher evaluation*, 99 - 2.2.e. Stake e la *Teacher evaluation*, 101 - 2.2.f. Linee di tendenza e di sviluppo, 103

Capitolo terzo

La valutazione dell'insegnante

111

3.1. La scelta preventiva dei criteri di valutazione dell'insegnante, 111 - 3.1.a. Il *good teacher* di Scriven e Stake, 113 - 3.1.b. Il "buon insegnante" nella *global learning crisis*, 114 - 3.1.c. Il "buon insegnante" nel "buon curricolo", 116
3.2. L'insegnamento nell'ambito delle professioni, 117 - 3.2.a. Dal funzionalismo alle teorie critiche delle professioni, 118 - 3.2.b. La fase relativista e la fase critica, 119 - 3.2.c. Il sapere professionale, 121 - 3.2.d. Il sapere pratico e Schön, 121
3.3. Il dibattito sull'insegnamento come professione, 123 - 3.3.a. Una professionalità specifica, 124 - 3.3.b. I saperi dell'insegnante, 125 - 3.3.c. Verso l'insegnante professionista, 126 - 3.3.d. La valutazione dell'insegnante e dell'insegnamento, 127
3.4. Il ruolo e il profilo dell'insegnante nella valutazione, 129 - 3.4.a. L'insegnante e la valutazione secondo il paradigma dell'apprendimento, 129 - 3.4.b. Il profilo professionale del docente, 130 - 3.4.c. Il profilo professionale del docente negli organismi internazionali, 132 - 3.4.d. La qualificazione degli insegnanti nell'Unione Europea, 136 - 3.4.e. Un *framework* per l'analisi comparativa, 137 - 3.4.f. Un'analisi comparata delle prassi valutative attuate in Europa, 142

Capitolo quarto

Le prassi valutative attuate in Europa

145

4.1. Analisi di casi europei, 145 - 4.1.a. Inghilterra, 145 - 4.1.b. Francia, 153 - 4.1.c. Finlandia, 165 - 4.1.d. Portogallo, 171
4.2. Quadro generale delle prassi valutative dei docenti attuate in Europa, 176 - 4.2.a. Confronto tra gli elementi delle procedure valutative dei paesi europei, 177 - 4.2.b. Grado di *accountability* della valutazione dei docenti nella valutazione di sistema, 185

Capitolo quinto

Comparazione delle prassi valutative con un metaframework

189

- 5.1. Comparazione dei casi europei con un *metaframework*, 189 - 5.1.a. Profilo dell'insegnante e competenze: l'Inghilterra, 189 - 5.1.b. Profilo dell'insegnante e competenze: la Francia, 192 - 5.1.c. Profilo dell'insegnante e competenze: la Finlandia, 196 - 5.1.d. Profilo dell'insegnante e competenze: il Portogallo, 199
- 5.2. Le convergenze e le divergenze che emergono dal confronto, 203 - 5.2.a. La valutazione e l'autovalutazione del docente nei profili professionali, 203 - 5.2.b. La valutazione e l'autovalutazione nella *governance* della valutazione dei docenti, 207

Parte seconda

Il caso italiano

Capitolo sesto

Il caso italiano

219

- 6.1. La professionalità docente nelle ricerche empiriche di sociologia dell'educazione e di pedagogia, 219 - 6.1.a. Le prime ricerche empiriche di sociologia dell'educazione e di pedagogia, 219 - 6.1.b. La ricerca pedagogica negli anni '80, le convinzioni e gli atteggiamenti dei docenti, 221 - 6.1.c. Gli anni '90, tra vocazione e professionalizzazione, 223 - 6.1.d. Il nuovo millennio, dall'identità docente al profilo professionale, 225
- 6.2. Il profilo docente e la valutazione nel quadro giuridico, 228 - 6.2.a. Identità dell'insegnante, profilo docente e valutazione, 229 - 6.2.b. Il Concorso per merito distinto, 229 - 6.2.c. Profilo docente e valutazione nella Legge 417/1974, 230 - 6.2.d. Gli anni '80. Fondo di incentivazione e indennità di funzione docente, 232 - 6.2.e. Autonomia degli Istituti scolastici e privatizzazione del lavoro pubblico dipendente, 233 - 6.2.f. Gli anni Duemila, 637 - 6.2.g. La riforma della Pubblica Amministrazione e la valutazione della *performance*, 241 - 6.2.h. Profilo professionale per stratificazione, 242 - 6.2.i. Valutazione dei docenti, dai concorsi alla *performance*, p. 243
- 6.3. L'epoca dell'Invalsi, 244 - 6.3.a. Prima dell'Invalsi, 244 - 6.3.b. L'Istituzione dell'Invalsi, 245 - 6.3.c. L'Invalsi dal commissariamento ad oggi, 247
- 6.4. *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione* del 2012, 250
- 6.5. Le sperimentazioni, 251 - 6.5.a. *Valutazione per lo Sviluppo della Qualità delle scuole* (VSQ), 252 - 6.5.b. La sperimentazione *Valorizza*, 256 - 6.5.c. Il *Progetto nazionale Qualità e Merito* (PQM), 258 - 6.5.d. Il progetto *Valutazione & Miglioramento* (VM), 261 - 6.5.e. La sperimentazione

Sommario

Vales, 265

6.6. Le iniziative a diffusione locale di monitoraggio e valutazione, 269 -

6.6.a. Il modello TQM, 270

6.7. Carattere sperimentale e plusvalore dei progetti, 281

6.8. Il Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione, 283

6.9. La “Buona Scuola”, 293

6.10. Il Disegno di legge 2994, 296

6.11. La posizione delle associazioni professionali e dei sindacati in merito alla riforma della scuola, alla valutazione e all’autovalutazione dei docenti, 299

6.12. Il “Maxiemendamento” AS 1934, 313 - 6.12.a. Le modifiche relative alla valutazione dei docenti, 313

6.13. Il Decreto Ministeriale n. 850 del 27/10/2015, 317

6.14. Considerazioni conclusive, 320

Capitolo settimo

La valutazione e l’autovalutazione dell’insegnante nell’iter legislativo e nei progetti sperimentali in Italia

335

7.1. L’autovalutazione come strumento qualitativo per la valutazione dell’insegnante, 336

7.2. Indicatori di competenza e valutazione dei docenti attraverso l’iter legislativo e contrattuale, 336

7.3. L’autovalutazione della scuola e degli insegnanti nei progetti sperimentali, 345 -

7.3.a. Elementi di autovalutazione presenti nel progetto VSQ, 345 -

7.3.b. Elementi di autovalutazione presenti nel progetto *Valorizza*, 352 -

7.3.c. Elementi di autovalutazione presenti nel progetto PQM, 360 -

7.3.d. Elementi di autovalutazione presenti nel progetto *Valutazione & Miglioramento*, 368 -

7.3.e. Elementi di autovalutazione presenti nel progetto *Valutazione e Sviluppo della Scuola*, 383 -

7.3.f. Come si sono autovalutati gli Istituti Scolastici?, 386 -

7.3.g. Elementi di autovalutazione presenti nel *Nuovo Sigus* (TQM), 390

7.4. Il Regolamento sul Sistema Nazionale di Valutazione. Elementi di autovalutazione presenti nel RAV, 398

7.5. Elementi di autovalutazione presenti nella legge 107/2015, 406

7.6. Il D.M. 850/2015 e l’autovalutazione dei docenti in anno di prova, 410

7.7. Comparazione, 419

7.8. Voci e opinioni esperte dal mondo della scuola, 426

7.9. Un approccio metodologico all’autovalutazione, 458

Conclusioni

465

Sommario

Bibliografia	487
Documenti istituzionali nazionali e internazionali	501
Allegati	509
<i>Allegato I</i> : Popolazione NEET* tra 15-29 anni (2012) e il cambiamento tra il 2011 e il 2012, 511	
<i>Allegato II</i> : Valutazione degli insegnanti per la gestione della <i>performance</i> (2012), 512	
<i>Allegato III</i> : Riconoscimenti professionali e sviluppo delle carriere. Contratti dal 1985 ad oggi, 515	
<i>Allegato IV</i> : Progetto sperimentale “Valorizza”, 516	
<i>Allegato V</i> : Consultazione nazionale sulle linee guida del Governo “La Buona Scuola”, 519	
<i>Allegato VI</i> : Questionario di autovalutazione per i docenti, 523	
<i>Allegato VII</i> : Dati su alunni-classi-docenti e insegnamenti degli istituti coinvolti, 529	
<i>Allegato VIII</i> : Questionario sulla partecipazione a progetti di valutazione, 534	