

INDICE

<i>Presentazione</i>	pag.	5
<i>Premessa</i>	»	7

Capitolo Primo

SEGNALI

Perdersi	»	9
Ritrovarsi	»	11
Circolo virtuoso	»	13
L'altra classe	»	14

Parte Prima

Capitolo Secondo

LA CLASSE COME GRUPPO

Due dimensioni.....	»	19
<i>Efficienza</i>	»	20
<i>Affettività</i>	»	21
<i>In equilibrio</i>	»	22
Costruire coesione	»	23
<i>Positiva intersoggettività</i>	»	24
<i>Ostacolare</i>	»	25
<i>Favorire</i>	»	26
Un noi da costruire	»	28
<i>Per dire io</i>	»	28
<i>Io...io...noi</i>	»	29
<i>Costruire cultura</i>	»	30

Le strutture interattive	»	31
<i>Struttura comunicativa</i>	»	34
<i>Struttura d'influsso</i>	»	35
<i>Struttura socio-affettiva</i>	»	36
<i>Struttura delle aspettative</i>	»	37
<i>Conoscere per intervenire</i>	»	39

Capitolo Terzo

IL BAMBINO E IL GRUPPO

Parzialità	»	41
Frammentarietà	»	42
Personalità scolastica	»	42
<i>Funzioni percettive</i>	»	44
<i>Funzioni di controllo</i>	»	46
<i>Funzioni di integrazione</i>	»	48
<i>Come in una spirale</i>	»	50
Il singolo e il gruppo	»	50
<i>Appartenenza</i>	»	52
<i>Controllo</i>	»	53
<i>Affetto</i>	»	55
<i>Oltre l'evidenza</i>	»	56
Altri alfabeti	»	57
<i>Analfabeti</i>	»	58
<i>L'intelligenza emotiva</i>	»	59
<i>La sfida</i>	»	61

Capitolo Quarto

L'INSEGNANTE E LA CLASSE

Due dimensioni	»	62
<i>Guida autorevole</i>	»	63
<i>Mettersi nei loro panni ed ascoltarsi</i>	»	64
<i>Promuovere responsabilità ed autonomia</i>	»	65
<i>Principi guida per una relazione autorevole</i>	»	65
a) <i>Sintesi dialettica</i>	»	65
b) <i>Superiorità dell'educatore</i>	»	66
c) <i>Dialogicità</i>	»	66
d) <i>Il carattere sociale del rapporto autorevole</i>	»	66

Indice

<i>e) Relazioni autorevoli e sviluppo psichico.....</i>	»	67
<i>Positiva affettività.....</i>	»	67
Materiali per la riflessione.....	»	69

Parte Seconda

Capitolo Quinto

PROGETTARE IL GRUPPO-CLASSE

Un cerchio per riflettere.....	»	76
Stile relazionale dell'insegnante	»	77
<i>Dalla svalutazione all'incoraggiamento.....</i>	»	77
Contesto.....	»	78
<i>Da ostacolo a possibilità</i>	»	78
Contenuti	»	79
<i>Dalla banalità alla significatività.....</i>	»	79
Metodi didattici.....	»	79
<i>Da spettatore a protagonista.....</i>	»	79
<i>Dalla competizione alla cooperazione</i>	»	80
Attività specifiche.....	»	80
<i>Dall'episodicità all'integrazione.....</i>	»	80
Programmazione.....	»	81
<i>Dalla parzialità alla integralità.....</i>	»	81
<i>Dalla rigidità alla flessibilità</i>	»	81

Capitolo Sesto

L'AGIRE INCORAGGIANTE

Ripensare l'azione.....	»	85
Idee e procedure.....	»	86
<i>Attivare.....</i>	»	87
<i>Comprendere</i>	»	88
<i>Sottolineare il positivo.....</i>	»	89
<i>Ridimensionare</i>	»	90
<i>Responsabilizzare</i>	»	91

Capitolo Settimo

RISOLVERE I CONFLITTI

Strategie inefficaci.....	»	94
<i>Vincere-perdere</i>	»	94
<i>Perdere-perdere</i>	»	95
I sei passi.....	»	95
1 - <i>Definire il problema</i>	»	96
2 - <i>Proporre possibili soluzioni</i>	»	96
3 - <i>Valutare le soluzioni</i>	»	97
4 - <i>Prendere la decisione</i>	»	97
5 - <i>Concretizzare la decisione presa</i>	»	98
6 - <i>Valutare i risultati ottenuti</i>	»	98
La pallaguerra.....	»	98
L'insegnante regista	»	100

Capitolo Ottavo

CONDIZIONI DI SFONDO

Armonia logica	»	103
Tempi e spazi.....	»	104
<i>Un tempo per incontrarsi</i>	»	105
<i>Il primo giorno</i>	»	106
<i>Di nuovo sui banchi</i>	»	107
<i>Momenti magici</i>	»	108
<i>L'ultimo giorno</i>	»	109
<i>Tempi quotidiani</i>	»	109
Uno spazio per ritrovarsi	»	110
Tutto conta.....	»	111

Capitolo Nono

I CONTENUTI NON SONO INDIFFERENTI

Dalla parte dei bambini	»	112
Dalla parte dell'insegnante.....	»	113
La scelta.....	»	114
I livelli.....	»	115
<i>Significatività disciplinare</i>	»	115
<i>Significatività culturale</i>	»	116

<i>Significatività socio-storica</i>	»	116
<i>Significatività psicologica</i>	»	116
<i>Significatività valoriale e relazionale</i>	»	117
L'intreccio	»	118
Scheda per l'analisi di significatività	»	118
L'asticciola obliqua	»	119
<i>Da protagonisti</i>	»	120

Capitolo Decimo

IL METODO E LA META

Favorire la fiducia in se stessi	»	123
La situazione di apprendimento	»	125
Apprendere in gruppo	»	129
<i>Creare interdipendenza</i>	»	131
<i>Favorire responsabilità</i>	»	132
<i>Prevedere l'interazione</i>	»	132
<i>Costruire le abilità sociali</i>	»	133
Imparare giocando	»	133
<i>Inventare e costruire</i>	»	134
<i>Imparare ad interagire</i>	»	134
<i>Simulare per comprendere</i>	»	135
<i>Giocare per crescere</i>	»	136

PERCORSI DI APPROFONDIMENTO

Il nuovo bambino	»	137
Idea di scuola	»	138
Esperienza socio-affettiva	»	138
Dinamica di gruppo	»	139
Giochi di interazione	»	139
Motivazione	»	140
Osservazione	»	140
Insegnante/alunno	»	140
Comunicazione	»	141
Socialità	»	141

BIBLIOGRAFIA	»	143
--------------------	---	-----

Indice	»	147
--------------	---	-----