

INDICE

PREMESSA di <i>Pier Cesare Rivoltella</i>	pag.	V
INTRODUZIONE	»	5

PRIMA PARTE

PRASSI E CONCETTI LA VALUTAZIONE NEL CONTESTO GENERALE DELL'AZIONE EDUCATIVA

CAPITOLO I - Dal molteplice all'uno. Prassi di valutazione e giudizio del valutatore	»	11
1. <i>Le attività di valutazione nei loro campi specifici: attori e spazi di gioco</i>	»	12
2. <i>La disamina degli usi sociali</i>	»	19
3. <i>Dalle attività di valutazione all'atto di valutare</i>	»	24
CAPITOLO II - Valutare per meglio agire	»	38
1. <i>Il problema dell'articolazione azione/valutazione nell'elaborazione del progetto d'azione</i>	»	39
2. <i>La dialettica azione/valutazione nella dinamica dell'azione educativa</i>	»	42
3. <i>Il procedimento di valutazione, dal progetto alla sua realizzazione</i>	»	52
4. <i>La valutazione al servizio dell'azione</i>	»	61

SECONDA PARTE

COMPRENDERE O PILOTARE?
DA UNA PROBLEMATIC A ALL'ALTRA

CAPITOLO III - Dalla valutazione come comprensione oggettiva...	pag.	66
1. <i>Una duplice evoluzione</i>	»	66
2. <i>Ricerca docimologica e nostalgia della misura</i>	»	68
3. <i>Le divergenze e la loro riduzione</i>	»	71
4. <i>Psicologia del valutatore scolastico</i>	»	75
5. <i>Ci si deve preoccupare della generalizzabilità?</i>	»	82
6. <i>La soggettività discolpata?</i>	»	85
7. <i>Verso una veridicità oggettivante?</i>	»	89
 CAPITOLO IV - ... alla valutazione al servizio del «pilotaggio» dell'azione pedagogica ovvero: alla ricerca della valutazione formativa	»	94
1. <i>Rendere sicura la valutazione o rendere sicura la pedagogia?</i>	»	94
2. <i>La valutazione formativa</i>	»	97
3. <i>La valutazione «realmente» formativa: mito o realtà?</i>	»	103
4. <i>La valutazione formatrice</i>	»	106
5. <i>Conclusione: «Per un approccio pragmatico alla valutazione formativa»</i>	»	111

TERZA PARTE

VERSO L'APPRENDIMENTO ASSISTITO
DALLA VALUTAZIONE

CAPITOLO V - Il <i>feedback</i> . La ricerca dell'informazione utile	»	116
1. <i>Un itinerario didattico: alla ricerca di modelli operativi</i>	»	117
2. <i>Dai modelli alla raccolta di informazioni</i>	»	127
3. <i>Concretamente...</i>	»	131

CAPITOLO VI - Il «trattamento» pedagogico. Rimediare in modo efficace	pag. 140
1. <i>Principi in grado di guidare l'intervento didattico</i>	» 141
2. <i>Modalità dell'intervento didattico</i>	» 146
3. <i>Cicli di retroazione e tipi di regolazione</i>	» 149
4. <i>Gli spazi aperti all'inventiva didattica</i>	» 155

QUARTA PARTE

LA VALUTAZIONE AL SERVIZIO DELLA COMUNITÀ EDUCATIVA

CAPITOLO VII - La valutazione degli istituti	» 162
1. <i>Valutare un istituto?</i>	» 162
2. <i>Procedimenti e modalità di valutazione degli istituti</i> ..	» 164
3. <i>Cogliere un «effetto d'istituto»?</i>	» 167
4. <i>Interesse e insufficienze degli indicatori e degli indici</i> .	» 171
5. <i>Per «leggere» un istituto</i>	» 176
6. <i>Concretamente: un'esperienza di «costruzione assistita» di un bersaglio di valutazione. Il modo di procedere, le difficoltà, i risultati</i>	» 180
CONCLUSIONE GENERALE	» 187
BIBLIOGRAFIA	» 191
INDICE	» 197