

# Sommario

Pier Cesare Rivoltella	
<i>Pensare contro se stessi</i>	5
L'inibizione, da Platone a Freud, 6 - Il Sistema 3 e il pensiero creativo, 8 - Inibizione e cittadinanza, 11 - Insegnare a resistere, 13	
Olivier Houdé	
<i>Imparare a resistere</i>	
<i>Educazione al pensiero</i>	
Premessa	19
1. <i>La resistenza cognitiva</i>	
Capitolo 1	
<i>Nuove reti</i>	23
Inibizione e adattamento, 24 - Euristiche e argomento esatto, 25	
Capitolo 2	
<i>L'idea generale di resistenza</i>	29
Un nemico molto interiore, 31	
Capitolo 3	
<i>Dai bambini agli adulti</i>	33
Bambini e sapienti, 34 - La corteccia prefrontale, un caso di eroismo, 35	

## Sommario

Capitolo 4	
<i>Macchine per osservare il cervello e le sue reti</i>	37
Dal neurone alle neuroimmagini, 37	
Capitolo 5	
<i>Oggetti, nomi, categorie, idee</i>	41
Psicologia ed epistemologia, 41 - Dall'oggetto al ragionamento, 42	
II. <i>Resistere per ritrovare oggetti</i>	
Capitolo 1	
<i>La nascita dell'intelligenza</i>	47
Il bambino e l'oggetto, 48 - La fisica nella culla, 50 - Statistiche nella culla, 50	
Capitolo 2	
<i>Il primo atto di resistenza</i>	53
L'errore A-non-B, 53 - 2. Inibire il gesto verso A, 54 - Il Pantheon dei bambini, 56	
III. <i>Resistere per contare</i>	
Capitolo 1	
<i>Protomatematica</i>	61
Contare: cinque principi, 61	
Capitolo 2	
<i>Il secondo atto di resistenza</i>	65
La conservazione del numero, 65 - Le competen- ze ci sono già, 66 - Inibire "lunghezza = nume- ro", 68 - L'adescamento negativo, 70 - Risonanza magnetica funzionale e conservazione del nume- ro, 71 - Rivedere le grandi teorie dell'apprendi- mento, 73	

## Sommario

### iv. *Resistere per categorizzare*

Capitolo 1	
<i>Protologica e tassonomie</i>	77

Capitolo 2	
<i>Su tutti i fronti della logica</i>	79

L'inclusione delle classi, 79 - La confessione di Piaget, 81 - Inibire la comparazione diretta, 82

### v. *Resistere per ragionare*

Capitolo 1	
<i>I sistemi 1, 2 e 3</i>	87

Logica contro percezione, 87 - Inibire l'accoppiamento percettivo, 89 - Le neuroimmagini del ragionamento, 90

Capitolo 2	
<i>Ultimi atti di resistenza</i>	93

Logica contro credenza, 93 - Probabilità contro stereotipi, 95

### vi. *Ridefinire il progresso cognitivo*

Capitolo 1	
<i>Un paesaggio alpino più che una scala</i>	101

La scala di Piaget, 101 - Uno sviluppo non lineare, 102 - Il paesaggio cognitivo, 103

Capitolo 2	
<i>Decisioni assurde, democrazia dei creduloni, questione di sopravvivenza</i>	105

Le decisioni assurde, 105 - La democrazia dei creduloni, 106 - La storia meno bella, 107

## Sommario

Capitolo 3	
<i>Perché (ancora) oggi occorre imparare a resistere?</i>	109
Dalla scienza alla scuola, 109 - E i genitori?, 112	
VII. <i>Resistere per il controllo di sé, la tolleranza e la pace: alcune chiavi per l'intervento educativo</i>	
Capitolo 1	
<i>L'incostanza dell'umano</i>	119
Capitolo 2	
<i>Un grande salto all'indietro</i>	123
Capitolo 3	
<i>Cortocircuito morale e resistenza cognitiva</i>	125
Capitolo 4	
<i>Insuperabile fragilità?</i>	129
Capitolo 5	
<i>Un'educazione sociale a scuola</i>	133
Capitolo 6	
<i>Un cervello in chiaro-scuro</i>	143
Capitolo 7	
<i>L'ipotesi del bello</i>	145
Capitolo 8	
<i>Gps cerebrale e pedagogia</i>	149
Capitolo 9	
<i>Senso morale, resilienza e resistenza</i>	155
<i>Bibliografia</i>	161