

Sommario

Introduzione

Il mestiere dell'insegnante: una specie di letargo?

9

1. In principio la parola, 10 – 2. Specchi di virtù, 13 – 3. Il sacerdote del metodo, 15 – 4. Un professionista competente, 17 – 5. Cosa, come, perché insegnare, 19 – 6. La vicenda e i suoi contesti, 24

Capitolo primo

Sapere non basta a insegnare. Dalle ottocentesche scuole di metodo alla reazione idealista

33

1. La metodica sale in cattedra, 34 – 1.1. La lezione di Aporti, 34 – 1.2. Le prime scuole di metodo in Piemonte, 38 – 2. A Pisa, sotto il governo del Granduca, rinasce la Scuola normale per l'insegnamento secondario, 40 – 2.1. Un'istituzione professionalizzante, 40 – 2.2. Il ruolo della pedagogia nella Normale restaurata, 43 – 3. Scienza e preparazione docente nel dibattito universitario intorno all'Unità, 45 – 3.1. La situazione negli antichi Stati, 45 – 3.2. La legge Casati e il dilemma degli'insegnanti medi, 49 – 3.3. I progetti De Sanctis e Matteucci, 52 – 4. Scuola normale e scuole di magistero, 55 – 4.1. Il modello della Normale di Pisa, 55 – 4.2. Alternative possibili?, 58 – 4.3. Le scuole di magistero, 61 – 4.4. I limiti di una vocazione ibrida, 63 – 5. L'alba del nuovo secolo, 69 – 5.1. Scuola e società, 69 – 5.2. Il rafforzamento della pedagogia come disciplina accademica, 72 – 5.3. Luigi Credaro e il cenacolo dei neokantiani, 75 – 5.4. La lenta agonia di un progetto mancato, 78

Capitolo secondo

Dal pelago a la riva. Il lungo guado del Novecento

85

1. L'età dell'idealismo: deprofessionalizzare o spediagogizzare?, 86 – 1.1. Il punto di vista di Gentile, 86 – 1.2. L'eco nei sodali: Ernesto Codignola e Giuseppe Lombardo Radice, 95 – 1.3. Fuori dal coro: il caso di Giovanni Calò, 99 – 2. Il secondo dopoguerra: la stagione dell'attesa, 104 – 2.1. La Commissione d'indagine sulla scuola italiana (1962), 104 – 2.2. Il parere della Consulta dei professori universitari di pedagogia, 111 – 2.3. Qualificazione docente e riforma della scuola: il dibattito negli anni Sessanta e Settanta, 115 – 3. Per un nuovo profilo professionale dell'insegnante: dai decreti delegati (1974) alla fine del secolo, 122 – 3.1. L'idealtipo del docente ricercatore, 122 – 3.2. Un bagaglio di competenze, 127 – 3.3. L'ipotesi di una scuola speciale per l'insegnamento secondario, 132

Capitolo terzo

Miraggi. Dalle Ssis a oggi

137

1. La Scuola di specializzazione all'insegnamento secondario (Ssis), 137 – 1.1. I prodromi: l'esperienza dei Centri interdipartimentali di ricerca educativa e didattica, 137 – 1.2. L'iter istituzionale e il confronto scientifico, 140 – 1.3. I Criteri generali per la definizione degli ordinamenti, 146 – 1.4. Il tirocinio: momento d'incontro fra scuola e università, 151 – 1.5. Lo smantellamento: verso un'ipotesi di laurea specialistica all'insegnamento, 157 – 2. Il Tirocinio formativo attivo (Tfa), 161 – 2.1. La Relazione Israel, 161 – 2.2. Il regolamento istitutivo, 165 – 2.3. I Percorsi abilitanti speciali, il tirocinio e il peso dei saperi pedagogici, 168 – 3. I piani (disattesi) della 'Buona scuola', 170 – 3.1. L'ombra del recente passato, 170 – 3.2. La legge 13 luglio 2015, n. 107, 173 – 3.3. Il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, 174 – 3.4. Velocizziamo!, 177

Postfazione

Arrivi e partenze

181

Documenti normativi

185

1. Stabilimento di una scuola superiore e delle scuole provin-

Sommario

ciali di metodo (lettere patenti del re di Sardegna 1° ago. 1845)	185
2. Istituzione della scuola normale di Pisa (motuproprio del granduca di Toscana 28 nov. 1846)	188
3. Istituzione di scuole normali per l'insegnamento secondario presso alcune università o istituti universitari (progetto di legge presentato al Senato nella tornata 1° feb. 1862)	191
4. Istituzione di scuole normali (progetto di legge presentato alla Camera nella tornata 7 apr. 1862)	194
5. Ordinamento delle scuole normali superiori di Napoli, Padova, Roma e Torino (r.d. 24 gen. 1874, n. 1862)	202
6. Regolamenti per la facoltà di Scienze matematiche, fisiche e naturali e per la facoltà di Lettere e filosofia (con rr.dd. 11 ott. 1875, nn. 2742 e 2743)	204
7. Regolamenti speciali per la facoltà di Scienze matematiche, fisiche e naturali e per la facoltà di Filosofia e lettere (r.d. 8 ott. 1876, n. 3434)	211
8. Regolamenti per le scuole di magistero in scienze e lettere (r.d. 30 dic. 1888, n. 5888 <i>septies</i>)	214
9. Regolamento per le scuole di magistero presso le facoltà di Filosofia e lettere e di Scienze matematiche e naturali (r.d. 29 nov. 1891, n. 711)	219
10. Regolamenti speciali delle scuole di magistero annesse alle facoltà di Scienze fisiche, matematiche e naturali e di Filosofia e lettere (rr.dd. 13 apr. 1902, nn. 66 e 70)	222
11. Regolamento delle scuole di magistero annesse alle facoltà di Filosofia e lettere e di Scienze fisiche, matematiche e naturali (r.d. 6 dic. 1903, n. 519)	229
12. Sperimentazione e ricerca educativa, aggiornamento culturale e professionale e istituzione dei relativi istituti (d.p.R. 31 mag. 1974, n. 419)	231
13. Riforma degli ordinamenti didattici universitari (l. 19 nov. 1990, n. 341)	236
14. Tabella XXIII <i>bis</i> recante ordinamento didattico della scuola di specializzazione per la formazione degli insegnanti di scuola secondaria (d.p.R. 31 lug. 1996, n. 470)	237
15. Criteri generali per la disciplina da parte delle università degli ordinamenti dei corsi di laurea in Scienze della formazione primaria e delle scuole di specializzazione all'insegnamento secondario (d.m. 26 mag. 1998)	239

Sommario

16. Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale (l. 28 mar. 2003, n. 53)	247
17. Regolamento concernente definizione della disciplina dei requisiti e delle modalità della formazione iniziale degli insegnanti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo e secondo grado, ai sensi dell'art. 2, c. 416, della l. 24 dic. 2007, n. 244 (d.m. 10 set. 2010, n. 249)	249
18. Riforma del sistema nazionale d'istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti (l. 13 lug. 2015, n. 107)	262
19. Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'art. 1, cc. 180 e 181, lettera <i>b</i> , della l. 13 lug. 2015, n. 107 (d.lg. 13 apr. 2017, n. 59), 265	265
Bibliografia	277
Indice dei nomi	317