

Sommario

Introduzione 5

Capitolo primo

Cosa ci spinge a imparare? 13

1. Cosa vuol dire motivazione?, 13 - 2. La piramide dei bisogni, 15 - 3. La competenza, 18 - 4. La curiosità, 18 - 5. Aspettative e valori, 18 - 6. L'auto-determinazione, 20 - *L'importanza dell'auto-determinazione per il comportamento intrinsecamente motivato*, 24 - *Il putamen... chi è costui? Un po' di neurofisiologia per la motivazione*, 24 - 7. La motivazione ad apprendere, 25 - 8. Una lente di ingrandimento sulla motivazione intrinseca, 26 - *Una scala da salire...*, 29 - 9. Riflettiamo insieme..., 31

Capitolo secondo

Perché studio? Esperienze di vita quotidiana 33

1. A casa di Marco, 33 - 2. Alcune riflessioni per genitori e insegnanti, 34 - 3. Perché non studi?, 37 - *Le ragioni per studiare e quelle per non studiare*, 43 - 4. Il mio dovere è lavorare, il tuo andare a scuola, 44 - 5. Lo studente ideale di genitori e insegnanti, 47 - 6. Ma perché bambini e ragazzi devono studiare?, 50 - *Cosa pensano gli adulti della motivazione dei ragazzi?*, 52

Capitolo terzo

Lodi e punizioni, premi e castighi 53

1. L'irrinunciabile funzione educativa dell'adulto, 53 - 2. Se prendi un bel voto, ti regalo... Oppure: Niente computer per un mese!, 56 - 3. Le ricompense e la mo-

Sommario

tivazione estrinseca, 60 - 4. Un arcobaleno di motivazioni, 64 - *Non tutto è bianco o nero...*, 65 - 5. L'importanza dell'autonomia, 66

Capitolo quarto

Intelligenza, obiettivi e motivazioni 67

1. Intelligenza e motivazione, 67 - *Una o sette... o nove?*, 72 - 2. Quali obiettivi e quali orientamenti?, 73 - *Qualche sinonimo... per orientarci*, 76 - 3. Nord, sud, ovest, est... tanti obiettivi, tanti orientamenti, 77 - 4. Altri approfondimenti di ricerca sugli obiettivi, 79 - 5. Il contributo dell'impegno, 82 - *È migliore una lode sull'abilità o una sull'impegno?*, 85 - 6. Studiare è un piacere, 85 - *Prendiamo esempio dai nonni!*, 91

Capitolo quinto

Dimmi chi ti credi di essere e ti dirò... L'Autostima, il Locus of Control, l'Autoefficacia percepita: la Percezione di Sé 93

1. L'Autostima, 93 - *Misurando l'Autostima...*, 96 - 2. Le attribuzioni causali, 98 - *Misurando il Locus of Control... con Rotter*, 104 - *Misurando il Locus of Control... con Levenson*, 105 - 3. L'Autoefficacia percepita, 106 - *Misurando l'Autoefficacia percepita...*, 112 - 4. Attribuzione all'interno o all'esterno di sé, per l'insuccesso o il successo, 113 - 5. Un errore fondamentale: è merito mio, è colpa tua!, 115 - 6. Fiocco rosa o fiocco azzurro?, 117 - *Misurando la Percezione di Sé...*, 118 - 7. Una scuola, tante emozioni, 119 - *The Achievement Emotions Questionnaire - AEQ*, 124 - 8. Una scuola, tanti amici, 125

Capitolo sesto

Noi... genitori 129

1. Noi con i nostri figli, 129 - 2. Sbagliare è un "dovere", 131 - 3. Interrogiamoci, 138 - *Qual è il vostro stile?*, 142 - 4. Autonomia o controllo? Con il guinzaglio o senza?, 143 - 5. Tutti per uno, uno per tutti, 145 - 6. I compiti, punizione familiare, 148 - *I test*, 152

Capitolo settimo

Noi... insegnanti 155

1. L'insegnante: ruolo e relazioni, 155 - 2. Quali caratteristiche?, 158 - 3. Prestazione, padronanza, aspettative, 162 - *Buoni e cattivi. Come gli insegnanti differen-*

Sommario

ziano e trattano diversamente gli studenti ad alto e basso rendimento, 165 - 4. Gli studenti ci guardano, 166 - 5. Storia di un cattivo rapporto fra un'insegnante e la sua alunna Flavia: il disegno sbagliato, 169 - 6. Frasi sì e frasi no..., 172 - 7. Il colloquio con gli insegnanti e il rapporto scuola-famiglia, 173

Capitolo ottavo

Pronti a studiare! 177

1. Volizione e perseveranza, 177 - 2. Palestra di volontà, 180 - 3. Motivare i demotivati, 181 - 4. Sgombrate la scrivania, 183 - *C'è un futuro diverso dopo la scuola?*, 185 - 5. Strategie in classe, 186 - 6. Strategie per insegnanti, 187 - *Alcuni spunti di riflessione sulle strategie che vengono impiegate nello studio*, 189

Conclusioni 191

Appendice 197

Questionario sulla motivazione scolastica (QMS), 199 - *Perché faccio i compiti?*, 203 - *Perché non vuoi studiare?*, 205 - *Scala breve specifica per la matematica (SPA)*, 207 - *Questionario sul concetto di talento (SKB)*, 208 - *PIS (Problems in School Questionnaire) – per adulti*, 210

Bibliografia 217

Indice dei nomi 231