

# Sommario

## PRIMA PARTE

### IL BANDO DI CONCORSO E GLI ARGOMENTI PREVISTI DAGLI ALLEGATI A1- PARTE GENERALE E A3 - SCUOLA DELL'INFANZIA

Regolamento e bando del concorso ordinario	7
Requisiti di accesso	7
Prove	7
Programma d'esame	8

## Unità 1

### *Bambini, bambine, famiglie e contesti di sviluppo e apprendimento*

1.1. Condizioni dell'infanzia oggi	11
1.1.1. Per una cultura pedagogica dell'Infanzia	11
1.1.2. La condizione dell'infanzia nella società odierna	12
1.1.3. La funzione della scuola dell'Infanzia nella società contemporanea	14
1.1.4. Il rapporto tra scuola ed extra-scuola	16
1.1.5. Infanzia, identità di genere, pari opportunità	17
1.1.6. Spazio, tempo e relazioni per crescere	19
1.1.7. Benessere e cura educativa nella scuola Infanzia	22
1.1.8. Funzione genitoriale e cura educativa	24
1.1.9. La relazione scuola-famiglia nella scuola dell'Infanzia	27
1.1.10. I diritti dei bambini e delle bambine nella Costituzione italiana e nelle Carte internazionali	29
Bibliografia ragionata	32
<i>Mapa dei concetti</i>	33
1.2. Lineamenti di psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'apprendimento scolastico	35
1.2.1. Il percorso evolutivo dei bambini: compiti di sviluppo e teorie di riferimento	35
Lo sviluppo motorio	35
Lo sviluppo cognitivo	36
Sviluppo linguistico-verbale	38
Sviluppo del pensiero analogico	39

## Sommario

Sviluppo affettivo-emotivo-sociale	40
Le modalità di attaccamento	43
Il modello di sviluppo di E.H. Erikson	43
La teoria psicoanalitica	44
L'approccio sociologico	45
<i>Mappa dei concetti</i>	46
<b>1.3. Il diritto all'istruzione</b>	<b>47</b>
1.3.1. La Costituzione della Repubblica italiana: struttura	47
Principi ispiratori	49
1.3.2. Organizzazione dello stato (artt. 53-139)	49
Parlamento	50
Governo	50
Rapporto tra Governo e parlamento (art. 94)	51
Capo dello Stato	52
Magistratura	52
1.3.3. Le leggi	52
1.3.4. Autonomie territoriali	55
1.3.5. Pedagogia e storia della scuola dell'Infanzia in Italia	55
<i>Mappa dei concetti</i>	46

## Unità 2

### *L'autonomia scolastica*

<b>2.1. L'autonomia scolastica: profilo giuridico</b>	<b>61</b>
2.1.1. L'autonomia delle istituzioni scolastiche	61
2.1.2. Un bilancio dell'autonomia dopo vent'anni	65
2.1.3. La legge 107/2015 ed i relativi decreti attuativi	66
2.1.4. Il sistema nazionale di valutazione	72
2.1.5. Istituzioni scolastiche paritarie	73
Bibliografia ragionata	75
<i>Mappa dei concetti</i>	76
<b>2.2. Il sistema nazionale di valutazione. Dal RAV al PDM al PTOF nell'ottica dell'autovalutazione</b>	<b>77</b>
2.2.1. La valutazione di sistema e l'Infanzia	77
2.2.2. Il DPR 80/2013 - Aspetti chiave	78
2.2.3. Gli strumenti operativi a disposizione delle scuole: il RAV	79
2.2.4. I piani di miglioramento, il PTOF e la ricaduta sul PTOF della scuola	82
2.2.5. La Rendicontazione Sociale (RS) delle istituzioni scolastiche	83
2.2.6. Conclusioni... per ripartire	85
<i>Mappa dei concetti</i>	86
Bibliografia ragionata	87

## Sommario

### Unità 3

#### Indicazioni Nazionali: curriculum e progettazione

3.1. La scuola dell'Infanzia nelle Indicazioni nazionali 2012	91
3.1.1. La struttura delle Indicazioni	91
3.1.2. La cornice culturale: Cultura - Scuola - Persona	92
3.1.3. Finalità generali della scuola dell'Infanzia	96
3.1.4. La Scuola dell'infanzia come luogo di convivenza e cittadinanza democratica, di partecipazione, di incontro, di solidarietà per i bambini e per le famiglie	99
3.1.5. I docenti come fattore di qualità	102
3.1.6. Le Competenze chiave europee 2018	104
3.1.7. Indicazioni Nazionali e nuovi scenari	107
<i>Mappa dei concetti</i>	108
3.2. I campi di esperienza	109
3.2.1. Il concetto di campo di esperienza	109
3.2.2. Schema del campo di esperienza: Il sé e l'altro	112
3.2.3. Schema del campo di esperienza: Il corpo e il movimento	114
3.2.4. Schema del campo di esperienza: Immagini, suoni e colori	116
3.2.5. Schema del campo di esperienza: I discorsi e le parole	118
3.2.6. Schema del campo di esperienza: La conoscenza del mondo	121
<i>Mappa dei concetti</i>	123
3.3. Il curriculum nella Scuola dell'infanzia	125
3.3.1. Il curriculum: definizione	125
3.3.2. Continuità e unitarietà del curriculum	126
3.3.3. L'impianto curricolare	127
3.3.4. Elementi essenziali del curriculum nella scuola dell'Infanzia	129
3.3.5. Il curriculum sotteso, esplicito, implicito nella scuola dell'Infanzia	132
3.3.6. La prescrittività dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze	138
3.3.7. Il profilo competente del bambino in uscita dalla scuola dell'Infanzia	139
<i>Mappa dei concetti</i>	140
3.4. La mediazione didattica	141
3.4.1. Fare esperienza nella scuola dell'Infanzia	141
3.4.2. La ricerca dei bambini per aiutarli a pensare e riflettere	143
3.4.3. Il gioco per esprimere, raccontare e vivere la socialità	144
3.4.4. Il laboratorio come luogo del fare e capire	146
<i>Mappa dei concetti</i>	150
3.5. La progettazione educativa e didattica	151
3.5.1. Progettare attività didattiche	151
3.5.2. Gli elementi della progettazione	152
3.5.3. Un esempio di progettazione didattica - Campo di esperienza: I discorsi e le parole	154
3.5.4. Esempio di progettazione didattica - Campi di esperienza: Conoscenza del mondo, Numero e spazio	160

## Sommario

3.5.5. Esempio di progettazione didattica - Campi di esperienza: Il sé e l'altro; Discorsi e le parole; Immagini suoni colori	164
3.5.6. Esempio di progettazione didattica - Campo di esperienza: Immagini suoni e colori	170
<i>Mappa dei concetti</i>	174
<b>3.6. L'Ambiente di apprendimento</b>	<b>175</b>
3.6.1. Ambiente come contesto di apprendimento	175
3.6.2. Ambiente come spazio accogliente	176
3.6.3. Ambiente come tempo disteso Il tempo istituzionale	178
3.6.4. Ambiente come luogo relazioni significative	181
<i>Mappa dei concetti</i>	182
<b>3.7. Osservare, valutare e documentare nella scuola dell'Infanzia</b>	<b>183</b>
3.7.1. Le parole della valutazione nelle Indicazioni 2012	183
3.7.2. I tipi di valutazione: funzioni e significato	185
1. Valutazione diagnostica	185
2. Valutazione sommativa	186
3. Valutazione formativa	186
4. Valutazione orientativa	186
5. Valutazione conoscitiva	187
6. Valutazione prognostica	187
7. Funzione autovalutativa	187
3.7.3. L'autovalutazione come azione di sistema	188
<i>Mappa dei concetti</i>	190
<b>3.8. Continuità educativa e didattica tra infanzia e primaria</b>	<b>191</b>
3.8.1. Il concetto di continuità educativa	191
3.8.2. Progettare la continuità tra scuola e famiglia	192
3.8.3. La continuità nella normativa scolastica	195
3.8.4. La continuità verticale tra Infanzia e Primaria	197
<i>Mappa dei concetti</i>	200
<b>3.9. Il sistema integrato 0-6</b>	<b>201</b>
3.9.1. Il Sistema integrato di educazione e di istruzione	201
3.9.2. Analisi D.Lgs. 65/2007 - Concetti chiave	202
Principi e finalità	202
Organizzazione del sistema integrato di educazione e di istruzione	203
Poli per l'Infanzia	204
Obiettivi strategici del sistema integrato di educazione e istruzione	204
Funzioni e compiti dello Stato	204
Funzioni e compiti delle Regioni	204
Funzioni e compiti degli Enti Locali	204
Piano nazionale di azione pluriennale per la promozione del sistema integrato	205
Partecipazione economica delle famiglie ai servizi educativi	205
Commissione per il sistema integrato di educazione ed istruzione	205
<i>Mappa dei concetti</i>	206

## Sommario

3.10. La scuola inclusiva: scuola di tutti e di ciascuno	207
3.10.1. Disabilità e Disturbi specifici di apprendimento	207
3.10.2. Promozione di una cultura inclusiva	208
3.10.3. ICF per la valorizzazione delle diversità	210
3.10.4. Il D.Lgs 66/17 per la promozione dell'inclusione scolastica. Sintesi ragionata	212
3.10.5. La valutazione degli alunni con disabilità nella Scuola dell'Infanzia	215
3.10.6. L'attivazione di modalità e strategie per la prevenzione, l'individuazione e l'intervento precoce per i bambini con bisogni educativi speciali	216
3.10.7. La società interculturale: le pratiche inclusive per i bambini con cittadinanza non italiana	218
<i>Mapa dei concetti</i>	221
Unità 3 - Bibliografia ragionata	222

## Unità 4

### *Organizzazione della scuola dell'Infanzia*

4.1. Ordinamento scolastico della scuola dell'Infanzia	227
4.1.1. Sistema educativo di istruzione e formazione	227
4.1.2. L'ordinamento scolastico con schema complessivo	228
4.1.3. Diritto di accesso alla scuola dell'Infanzia	230
4.1.4. Formazione delle sezioni, iscrizione, frequenza anticipata, sezioni primavera, orario attività didattiche	230
<i>Mapa dei concetti</i>	233
4.2. Governance e funzionamento amministrativo	235
4.2.1. Gli organi collegiali	235
Consiglio di intersezione, di interclasse, di classe	235
Collegio docenti	235
Consiglio di circolo/istituto	237
Comitato per la valutazione dei docenti	238

## Unità 5

### *Le tecnologie nella didattica*

5.1. Le tecnologie informatiche e le loro potenzialità nella scuola	243
5.1.1. Le tecnologie nella didattica scolastica	243
5.1.2. Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)	243
Gli strumenti	244
Competenze e contenuti	245
5.1.3. L'Animatore digitale	246
5.1.4. Il digitale alla scuola dell'Infanzia: quali competenze sviluppare?	247
<i>Mapa dei concetti</i>	253
Bibliografia ragionata	254

## Sommario

### Unità 6

#### *La professionalità docente*

6.1. La professionalità docente alla luce della recente normativa	259
6.1.1. Il contratto di lavoro	259
6.1.2. La funzione docente. Le diverse dimensioni	263
6.1.3. La formazione in servizio	264
6.1.4. Le responsabilità dei docenti nelle loro funzioni	266
<i>Mappa dei concetti</i>	269

### SECONDA PARTE

#### LA PROVA PRESELETTIVA

Come studiare e come prepararsi alla prova preselettiva	273
1. Ambiente favorevole	274
2. Studio del manuale	274
Capacità logiche	279
Scheda 1, 281 - Scheda 2, 284 - Scheda 3, 288	
Comprensione del testo	293
Scheda 1, 295 - Scheda 2, 300 - Scheda 3, 305 - Scheda 4, 309	
Conoscenza della normativa scolastica riferita ai diversi argomenti trattati in questo manuale	313
Bambini, bambine, famiglie e contesti di sviluppo e apprendimento	315
Lineamenti di psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'apprendimento scolastico	320
Diritto all'istruzione	325
Autonomia scolastica - Legge 107 - PTOF	330
Scuole paritarie	338
Legge 107/2015: anno di prova - bonus premiale - comitato di valutazione	339
Dlgs 81/2008 - Sicurezza sui luoghi di lavoro	344
Sistema nazionale di valutazione	347
Indicazioni nazionali e discipline di studio	350
I campi di esperienza	357
Curricolo - mediazione didattica - progettazione didattica ambiente di apprendimento	360
Strategie - metodi - tecniche didattiche e mediazione didattica	364
La progettazione educativa e didattica	367
Ambiente di apprendimento	368
Osservare valutare e documentare nella scuola dell'infanzia	371
La scuola inclusiva: scuola di tutti e di ciascuno - D.lgs 66/2017	377
Ordinamento scolastico - Infanzia	385
Governance e funzionamento amministrativo	387
Piano nazionale scuola digitale	391
Formazione in servizio	394

## Sommario

### TERZA PARTE LA PROVA SCRITTA

Come ci si prepara alla prova scritta: quesiti aperti <i>e/o</i> saggio breve	399
Raccomandazioni utili	404
I criteri di valutazione	406
Consigli finali	408
Quesiti per esercitarsi dai punti specifici nei programmi e prove d'esame	409
Esempi di quesiti svolti	416
Esempi di quesiti analizzati mediante la costruzione di mappe concettuali	422
Conoscenza della lingua inglese	433

### QUARTA PARTE LA PROVA ORALE

1. Durata e contenuto	447
2. Come prepararsi alla prova orale	448
3. Simulazione di una prova orale	450
4. La situazione d'esame	451
5. Progettare una attività didattica	453
6. Una esperienza di apprendimento	457
Motivazioni della scelta progettuale	457
Sviluppo dell'attività didattica	459
Valutazione degli apprendimenti	470
Check list di osservazione	470
Rubrica di valutazione del docente	471
Riflessioni sulla progettazione	473
7. Ora tocca a te!	475

Nota	479
------	-----