

SOMMARIO

Presentazione di Pier Cesare Rivotella	5
Premessa	9
Guida all'utilizzo del manuale	13
Indicazioni per la lettura del Framework 2	14
PARTE PRIMA. Framework 1 – Quadro di riferimento dei requisiti necessari per attivare una Scuola ECS (English/Embodied Curriculum/Cognitive School/Science). Giustificazioni scientifico-culturali di base (0-6 anni)	17
PARTE SECONDA. Framework 2 – Linee di indirizzo per la progettazione curriculare e la gestione delle Scuole ECS (Primo ciclo di istruzione)	85
Introduzione: a chi si rivolgono le linee di indirizzo e che cosa sono?	87
SEZIONE A. REALIZZARE LA SCUOLA DELLE/PER LE COMPETENZE	91
A.1 - Framework istituzionali e scientifici	91
A.1.1 Quadri transnazionali, 91 – A.1.2 Quadri ministeriali: I.N. per il I Ciclo (MIUR 2012) e profilo delle competenze al termine del I Ciclo d'Istruzione, 97 – A.1.3 Contributi e prospettive interdisciplinari, 100 – A.1.4 Framework allargato: competenze, differenze e talenti, 103	
A.2 - La centralità delle competenze comunicative e linguistiche	111
A.2.1 L'educazione linguistica, 111 – A.2.2. Il "Valore ECS" dell'educazione linguistica: competenze, corpo, inclusione, 112	

SEZIONE B. REALIZZARE IL WEE – L’AMBIENTE DI APPRENDIMENTO ESTESO ECS: WIDE ECS ENVIRONMENT (WEE)	116
B.1 - “La scuola estesa”. Quali ambienti di apprendimento?	116
B.2 - L’ambiente interno. La mente degli studenti e degli insegnanti: fattori personali, capacità, atteggiamenti	120
B.2.1 Il profilo dello studente: quadri di riferimento, 120 – B.2.2. Prima del profilo delle competenze: la mente degli studenti, 123 – B.2.3 Il profilo dell’educatore/insegnante ECS: quadri di riferimento, 135 – B.2.4 Dal profilo docente alla mente insegnante: ECS Core Competences, 142 – B.2.5 Principi e strategie formativi “ECD based”, 150	
B.3 - L’ambiente esterno. Spazi fisici, materialità, luoghi, strutture, processi organizzativi Indoor e Outdoor	157
B.3.1 Le condizioni strutturali e organizzative: quadri di riferimento, 157 – B.3.2 Elementi di “Inclusive Design”, 162 – B.3.3 Ambiente per la promozione del benessere e della salute, 171 – B.3.4 La scuola diffusa: Indoor e Outdoor Education, 179 – B.3.5 Le dimensioni materiali della Scuola ECS, 186	
B.4 - L’ambiente pedagogico. Modelli, dispositivi e approcci pedagogici e didattici coerenti	189
B.4.1 Progettazione curricolare (Curricolo come dispositivo-ambiente per l’apprendimento), 189 – B.4.2 Modelli pedagogici e didattici, 192 – B.4.3 Approcci e strategie didattiche generali “ECS Based”, 207 – B.4.4 Approcci e strategie didattiche specifici: l’educazione linguistica, 219	
SEZIONE C. IL MODELLO DELLA SCUOLA ECS: ELEMENTI CHIAVE	250
C.1 - La cornice concettuale per la realizzazione del WEE	250
C.1.1 Pensare il WEE, 250 – C.1.2 Agire il WEE, 252	
C.2 - La progettazione ECS: elementi di sintesi/integrazione e indicazioni specifiche per la progettazione del “curricolo arricchito ECS”	253
C.2.1 Progettazione per competenze verticali e trasversali: didattica e valutazione per competenze, 253 – C.2.2 Curricolo universale ed equo, 259 – C.2.3 Indicazioni operative, 268 – C.2.4 Prospettive integrate inclusive, 278 – C.2.5 Conclusioni, 285	
SEZIONE D. LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA ECS	
D.1 - Impianto valutativo generale	287
D.1.1. Impianto valutativo della Scuola ECS, 288	

<i>Framework 2 – The Guidebook</i>	353
D.2 - Valutare le competenze integrate degli studenti delle Scuole ECS	290
D.2.1 Oggetti della valutazione, 290 – D.2.2 Valutazione degli apprendimenti in relazione al curriculum arricchito ECS, 300 – D.2.3 Strumenti, 302	
D.3 - Valutare gli insegnanti delle Scuole ECS: il circolo formazione-valutazione	302
D.3.1 Riferimenti generali (quadri normativi e culturali), 302 – D.3.2 Modalità e strumenti, 305	
D.4 - Prospettive: verso un nuovo paradigma delle competenze. Il contributo della Scuola ECS	306
SEZIONE E. DIRIGERE UNA SCUOLA ECS: INDICAZIONI GESTIONALI (con il contributo di <i>Daniela Mesiti</i>)	310
E.1 - Il ruolo del dirigente scolastico: la leadership	310
E.1.1 Riferimenti generali (quadri normativi e culturali), 310 – E.1.2 Dirigere la scuola attuale: competenze gestionali e tecniche, 313 – E.1.3. Le competenze personali, 315	
E.2 - Il profilo del dirigente scolastico della Scuola ECS	317
Bibliografia Framework 1	323
Bibliografia Framework 2	332