

INDICE

INTRODUZIONE	5
1. Un percorso lungo la modernità sull'«agire educativo» per stimolare la riflessione pedagogica nel tempo presente	6
2. Le fonti	8
CAPITOLO PRIMO	
MODERNITÀ E «RIFORMA DEL SAPERE»	11
1. Quale modernità?	11
2. La «riforma del sapere»	16
2.1. <i>La ricerca di una nuova conoscenza</i>	16
2.2. <i>La fiducia nel metodo</i>	20
3. Il nuovo paradigma conoscitivo alla luce del «metodo»	23
3.1. <i>Francis Bacon (1561-1626)</i>	23
3.2. <i>René Descartes (1596-1650)</i>	25
3.3. <i>Baruch Spinoza (1632-1677)</i>	27
3.4. <i>Thomas Hobbes (1588-1679)</i>	29
3.5. <i>Jan Amos Komenský (1592-1670)</i>	31
3.6. <i>John Locke (1632-1704)</i>	33
3.7. <i>David Hume (1711-1776)</i>	35
4. La «riforma del sapere» in chiave apologetica: l'occasionalismo e Malebranche, Leibniz, Berkeley, il pietismo e il giansenismo, Pascal	37
4.1. <i>L'occasionalismo</i> <i>e Nicolas Malebranche (1638-1715)</i>	37

4.2. <i>Gottfried Wilhelm Leibniz (1646-1716)</i>	38
4.3. <i>George Berkeley (1685-1753)</i>	40
4.4. <i>Giansenismo e pietismo</i>	40
4.5. <i>Blaise Pascal (1623-1662)</i>	42
5. L'«altra» modernità	44
5.1. <i>Giambattista Vico (1668-1744)</i>	44
5.2. <i>Ludovico Antonio Muratori (1672-1750)</i>	46
5.3. <i>François Fénelon (1651-1715)</i>	47
5.4. <i>Baltasar Gracián (1601-1658)</i>	48
6. La riforma pedagogica d'ispirazione religiosa	50
7. L'«agire educativo» nell'età moderna: il «metodo» tra opportunità e limiti	53

CAPITOLO SECONDO

EDUCARE NELLA PROSPETTIVA ILLUMINISTICA	57
1. Illuminismo e concetto di razionalità	57
1.1. <i>Un sapere pratico e operativo</i>	58
1.2. <i>Circolazione della conoscenza e promozione dell'istruzione</i>	60
1.3. <i>L'emergente laicizzazione</i>	61
2. L'illuminismo inglese	63
3. L'illuminismo francese	64
3.1. <i>La critica del presente</i>	65
3.2. <i>Progresso e istruzione</i>	66
3.3. <i>L'avvaloramento della natura</i>	67
3.4. <i>I materialisti</i>	67
4. L'illuminismo italiano	68
4.1. <i>L'illuminismo a Napoli</i>	69
4.2. <i>L'illuminismo a Milano</i>	70
5. L'illuminismo tedesco	70
5.1. <i>Christian Wolff (1679-1754)</i>	70
5.2. <i>Alexander Gottlieb Baumgarten (1714-1762)</i>	71
5.3. <i>I deisti tedeschi</i>	72
6. Oltre l'orizzonte dell'illuminismo	73
6.1. <i>Jean-Jacques Rousseau (1712-1778)</i>	73
6.2. <i>Immanuel Kant (1724-1804)</i>	81
7. L'«agire educativo» tra fiducia nel potere dell'educazione e superamento dell'idea di metodo	89

CAPITOLO TERZO

CONOSCENZA, REALTÀ, EDUCAZIONE:

IL CONFRONTO TRA IDEALISMO E POSITIVISMO,

L'AVVALORAMENTO DELLA STORICITÀ..... 93

1. L'idealismo tedesco	93
1.1. <i>Johann Gottlieb Fichte (1762-1814)</i>	93
1.2. <i>Friedrich Wilhelm Joseph Schelling (1775-1854)</i>	96
1.3. <i>Georg Wilhelm Friedrich Hegel (1770-1831)</i>	98
1.4. <i>Idealismo e pedagogia</i>	100
1.5. «Destra» e «Sinistra» hegeliane	102
2. La critica antihegeliana e il superamento dell'idealismo	104
2.1. <i>Johann Friedrich Herbart (1776-1841)</i>	105
2.2. <i>Arthur Schopenhauer (1788-1860)</i>	107
2.3. <i>Søren Kierkegaard (1813-1855)</i>	110
3. Il positivismo.....	112
3.1. <i>Il positivismo sociale francese</i> <i>e Auguste Comte (1798-1857)</i>	113
3.2. <i>Il positivismo utilitaristico britannico</i>	115
3.3. <i>Il positivismo patriottico italiano</i>	115
3.4. <i>Il positivismo evoluzionistico</i>	117
3.5. <i>Positivismo e scienze umane</i>	118
4. L'avvaloramento della storicità.....	120
4.1. <i>Il neocriticismo: Scuola di Marburgo</i> <i>e Scuola del Baden</i>	121
4.2. <i>Lo storicismo, Dilthey e Weber</i>	123
5. La filosofia della cultura e Nietzsche	128
5.1. <i>La cultura come espressione tipica dell'essere umano</i> ...	128
5.2. <i>Friedrich Nietzsche (1844-1900):</i> <i>il postumanesimo come nuova frontiera culturale</i>	131
6. Agire educativo, «irruzione» della storicità e rischio nichilistico.....	133

CAPITOLO QUARTO

ROMANTICISMO E SPIRITUALISMO

DI FRONTE ALLA SFIDA DELLA LIBERTÀ 137

1. Alle origini del romanticismo	137
1.1. « <i>Sturm und Drang</i> » e neoclassicismo.....	137
1.2. <i>Johann Christoph Friedrich Schiller (1759-1805)</i>	138

1.3. <i>Johann Wolfgang von Goethe (1749-1832)</i>	139
1.4. <i>Wilhelm von Humboldt (1767-1835)</i>	141
2. Il primo romanticismo	142
2.1. <i>Origini e caratteri</i>	142
2.2. <i>Romantici di impronta letteraria</i>	143
2.3. <i>Friedrich Daniel Ernst Schleiermacher (1768-1834)</i> ...	144
3. Romanticismo e pedagogia	146
3.1. <i>Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827)</i>	146
3.2. <i>Jean-Baptiste Girard (1765-1850)</i>	149
3.3. <i>Albertine Adrienne Necker de Saussure (1766-1841)</i> ...	150
3.4. <i>Friedrich Wilhelm August Fröbel (1782-1852)</i>	152
3.5. <i>Johann Paul Friedrich Richter (1763-1825)</i>	154
4. Tra restaurazione e rinnovamento	155
4.1. <i>L'attenzione verso scuola ed educazione</i>	155
4.2. <i>Rinnovamento e nuove esigenze</i>	156
5. La pedagogia del Risorgimento italiano: gruppi e figure	158
5.1. <i>Gli illuministi</i>	159
5.2. <i>Gli spiritualisti, Rosmini e don Bosco</i>	162
6. Il secondo romanticismo e lo spiritualismo	171
6.1. <i>La rivalutazione della tradizione nel secondo romanticismo</i>	171
6.2. <i>Lo spiritualismo</i>	172
6.3. <i>Henri Bergson (1859-1941)</i>	174
7. L'«agire educativo» e la «metodologia» dell'amore	176

CAPITOLO QUINTO

FILOSOFIA E PEDAGOGIA DELL'AZIONE	181
1. L'avvaloramento del fanciullo tra positivismo e spiritualismo... 181	
1.1. <i>La rinnovata attenzione nei confronti dell'infanzia</i> ...	181
1.2. <i>La misurazione dell'intelligenza</i>	182
1.3. <i>Le conquiste della medicina e l'educazione degli «anormali»</i>	183
2. La filosofia dell'azione	184
2.1. <i>John Henry Newman (1801-1890)</i>	184
2.2. <i>Léon Ollé Lapruné (1839-1898)</i>	185
2.3. <i>Maurice Blondel (1861-1949)</i>	186
2.4. <i>Lucien Laberthonnière (1860-1932) e il modernismo</i> ...	188
3. Origini e fisionomia dell'attivismo	189
4. L'attivismo nei diversi contesti culturali	193

4.1. <i>Inghilterra</i>	193
4.2. <i>Germania</i>	194
4.3. <i>Francia</i>	196
4.4. <i>Spagna</i>	198
4.5. <i>Gli Stati Uniti e Dewey</i>	199
4.6. <i>Belgio</i>	203
4.7. <i>Russia</i>	204
4.8. <i>Svizzera</i>	206
4.9. <i>Italia</i>	209
5. Il personalismo tra spiritualismo e neotomismo	212
5.1. <i>Inculturazione cristiana e concetto di persona</i>	213
5.2. <i>Il personalismo e Mounier (1905-1950)</i>	214
5.3. <i>Il neotomismo, Maritain (1882-1973)</i> <i>e Guardini (1885-1968)</i>	216
6. Il neoidealismo	225
6.1. <i>Fermenti idealistici</i>	225
6.2. <i>L'idealismo italiano e Benedetto Croce (1866-1952)</i>	225
6.3. <i>Giovanni Gentile (1875-1944) e i suoi allievi</i>	226
7. Pragmatismo e realismo	229
8. «Agire educativo» e sfida postattivistica.....	230

CAPITOLO SESTO

IL NOVECENTO	233
--------------------	-----

1. Verso nuovi orizzonti epistemologici.....	233
2. Ripensamento della scienza e paradigma della complessità... 234	
2.1. <i>La nuova epistemologia</i>	234
2.2. <i>Fra strutturalismo e complessità</i>	236
2.3. <i>La domanda antropologica</i>	239
2.4. <i>Il paradigma delle scienze dell'educazione</i>	241
2.5. <i>Dal neoempirismo alla filosofia analitica</i>	242
3. La fenomenologia.....	243
3.1. <i>Edmund Husserl (1859-1938)</i>	244
3.2. <i>Altre figure del movimento fenomenologico</i>	245
3.3. <i>Fenomenologia, psicologia della Gestalt e pedagogia</i> ...	246
4. L'esistenzialismo	248
4.1. <i>Tra filosofia e pedagogia</i>	248
4.2. <i>Martin Heidegger (1889-1976)</i>	248
4.3. <i>Karl Jaspers (1883-1969)</i>	249
4.4. <i>Altre figure dell'esistenzialismo</i>	250

5. Il marxismo e la Scuola di Francoforte.....	252
5.1. <i>Il dibattito in Italia</i>	252
5.2. <i>La Scuola di Francoforte</i>	254
6. L'ermeneutica	256
6.1. <i>Le principali figure della filosofia ermeneutica</i>	256
6.2. <i>Ermeneutica, pedagogia, metafisica</i>	258
7. Filosofia e Occidente	260
8. Psicologia e sociologia per l'educazione.....	265
8.1. <i>La psicologia umanistica</i>	265
8.2. <i>La psicanalisi</i>	267
8.3. <i>Cognitivismo e oltre</i>	269
8.4. <i>La sociologia oltre l'interpretazione olistica</i>	270
9. «Contestazione» e pedagogia «emancipativa»	271
10. Verso nuovi orizzonti:	
sfida dell'educazione e profezia cristiana	273
10.1. <i>La sfida del «villaggio globale»</i>	274
10.2. <i>Il contributo cristiano al riconoscimento della «famiglia umana»</i>	277
11. Diritti umani e «natura»	280
12. Revisione della laicità	
e valenza antropologica e culturale della fede	282
13. La pedagogia cristiana come componente legittima	
del sapere pedagogico	286
13.1. <i>L'idea di creazione</i>	287
13.2. <i>Tempo e speranza</i>	288
13.3. <i>La dignità della persona</i>	289
14. La pedagogia «generale» come sapere «fondamentale»	290
15. L'«agire educativo» di fronte alla sfida del disagio	293
15.1. <i>Sfida del disagio, sfida della libertà</i>	293
15.2. <i>La vita come «passività»</i>	296
15.3. <i>Libertà come autodeterminazione?</i>	297
15.4. <i>Libertà, limite e identità</i>	299
CONCLUSIONE	301
1. La modernità è stata superata?	
Critica moderna e rivalutazione della metafisica	301
2. Allargare la razionalità per affrontare la sfida educativa	305
PICCOLO GLOSSARIO	311