

Sommario

<i>Introduzione alla ricerca</i> di Cristina Grieco	»	5
<i>Prologo</i> <i>Piccole scuole: una proposta fuori “classe” per un’educazione senza “pari”</i> di Fabio Pruneri	»	9
<i>Cap. 1. Il fenomeno delle pluriclassi</i>	»	15
1.1 Le origini di una ricerca	»	15
1.2 Le pluriclassi in Italia e nel mondo	»	18
1.3 L’invenzione della classe “normale”	»	19
1.4 Le classi non-standard: vocabolario di base	»	21
1.5 La pluriclasse come caso critico	»	23
<i>Cap. 2. L’esperienza di insegnamento nelle pluriclassi italiane</i>	»	25
2.1 La messa a fuoco del problema	»	25
2.2 Le difficoltà degli insegnanti italiani nella classe multigrado	»	31
2.3 L’insegnamento nella pluriclasse: pratiche e valori di riferimento	»	40
2.4 Criticità, bisogni, valori: una sintesi tra letteratura e ricerca esplorativa	»	51
<i>Cap. 3. Pluriclassi: la voce della ricerca educativa</i>	»	55
3.1 Una scelta di ripiego?	»	55
3.2. Le potenzialità educative della pluriclasse	»	56
3.3 La pluriclasse a confronto con la classe standard: una sintesi delle ricerche	»	58
3.4 Le scuole senza gradi e il caso “Escuela Nueva”	»	65
<i>Cap. 4. La didattica nelle pluriclassi: orientamenti operativi</i>	»	69
4.1 Le “qualità” della didattica in pluriclasse	»	69
4.2 L’organizzazione della classe	»	71
4.3 Apprendimenti di base e trasversali per il gruppo eterogeneo	»	76
4.4 Autonomia e cooperazione nella pluriclasse	»	81
4.5 La pluriclasse come laboratorio di differenziazione didattica	»	88

Approfondimenti

Insegnare in pluriclasse nell'Italia del secondo dopoguerra

di Francesca Davida Pizzigoni

» 95

Bibliografia

» 111