

Sommario

<i>Introduzione alla ricerca</i> di Cristina Grieco	» 5
<i>Prologo</i> <i>Piccole scuole: una proposta fuori “classe” per un’educazione senza “pari”</i> di Fabio Pruneri	» 9
<i>Cap. 1. Il fenomeno delle pluriclassi</i>	» 15
1.1 Le origini di una ricerca	» 15
1.2 Le pluriclassi in Italia e nel mondo	» 18
1.3 L’invenzione della classe “normale”	» 19
1.4 Le classi non-standard: vocabolario di base	» 21
1.5 La pluriclasse come caso critico	» 23
<i>Cap. 2. L’esperienza di insegnamento nelle pluriclassi italiane</i>	» 25
2.1 La messa a fuoco del problema	» 25
2.2 Le difficoltà degli insegnanti italiani nella classe multigrado	» 31
2.3 L’insegnamento nella pluriclasse: pratiche e valori di riferimento	» 40
2.4 Criticità, bisogni, valori: una sintesi tra letteratura e ricerca esplorativa	» 51
<i>Cap. 3. Pluriclassi: la voce della ricerca educativa</i>	» 55
3.1 Una scelta di ripiego?	» 55
3.2. Le potenzialità educative della pluriclasse	» 56
3.3 La pluriclasse a confronto con la classe standard: una sintesi delle ricerche	» 58
3.4 Le scuole senza gradi e il caso “Escuela Nueva”	» 65
<i>Cap. 4. La didattica nelle pluriclassi: orientamenti operativi</i>	» 69
4.1 Le “qualità” della didattica in pluriclasse	» 69
4.2 L’organizzazione della classe	» 71
4.3 Apprendimenti di base e trasversali per il gruppo eterogeneo	» 76
4.4 Autonomia e cooperazione nella pluriclasse	» 81
4.5 La pluriclasse come laboratorio di differenziazione didattica	» 88

Approfondimenti

Insegnare in pluriclasse nell'Italia del secondo dopoguerra

di Francesca Davida Pizzigoni

» 95

Bibliografia

» 111