

# Sommario

Dell'uso di questo manuale	5
Introduzione	7
1. Sul bordo di una soglia, 7 - 2. Segnare un cambiamento, 10 - 3. Struttura del testo, 11	

## Parte prima *Teoria e storia*

Capitolo primo <i>L'agire educativo: verso un nuovo paradigma</i> Cristina Palmieri	17
1. L'agire educativo individuale come socialmente e culturalmente situato, 18 - 2. Il modello educativo e il suo valore pragmatico, 23 - 3. L'agire educativo oggi: verso un nuovo paradigma e nuovi modelli educativi, 27 - Mappa concettuale, 29	

Capitolo secondo <i>La mediazione "plurale" nel lavoro educativo</i> Loredana Perla	30
1. Le ragioni del "plurale", 30 - 2. Il problema del metodo come Terzo educativo, 32 - 3. Principi di metodo propri dell'agire educativo (e una possibile cornice), 36 - 4. La questione metodologica: l'analisi dell'agire educativo, 42 - Mappa concettuale, 44	

Capitolo terzo

*Educatori e nuove sfide del "lavoro" socio-educativo*

Pierpaolo Triani 45

1. Il diffondersi della professione educativa: luci e ombre, 46 - 2. I tratti fondativi del lavoro socio-educativo, 49 - 3. Le logiche di lavoro per una professionalità educativa coerente e significativa, 55 - Mappa concettuale, 61

Parte seconda

*Saperi e strumenti*

Capitolo quarto

*Il lavoro educativo nei contesti formali, informali e diffusi, non formali*

Lucia Ariemma 65

1. Educazione e società della conoscenza, 65 - 2. I tempi e i luoghi dell'educazione, 66 - 3. L'agire educativo tra formale e non formale, 69 - 4. L'educazione informale: verso nuove strade, 72 - Mappa concettuale, 78

Capitolo quinto

*Agire educativo e disagio sociale*

Stefania Massaro 79

1. I disagi, le devianze, le marginalità, 79 - 2. La prevenzione educativa quale empowerment dell'identità personale, 82 - 3. Da un modello deterministico ad un modello sistemico di prevenzione, 85 - 4. La fondazione territoriale dei processi educativi, 88 - 5. L'attenzione pedagogica all'affettività positiva, 90 - 6. Educare al senso del limite e alla responsabilità, 92 - Mappa concettuale, 94

Capitolo sesto

*I contesti dell'agire educativo*

Stefano Bonometti 95

1. L'extrascuolastico come contesto educativo, 97 - 2. Dal Sistema Formativo Integrato al lavoro di rete, 99 - 3. Il contesto educativo come un knotworking, 102 - 4. Conclusioni, 106 - Mappa concettuale, 107

Capitolo settimo

*Il corpo educativo*

Maurizio Sibilio

108

1. Educazione e corporeità, 108 - 2. Corpo, educazione e neuroscienze: implicazioni etiche, 111 - 3. Una visione semplice della decisione come dimensione “incarnata” dell’esperienza educativa, 115 - Mappa concettuale, 119

Capitolo ottavo

*I media e la comunicazione per il lavoro educativo*

Pier Cesare Rivoltella

120

1. I termini in gioco, 120 - 2. Comportamenti, 123 - 3. Apprendimenti, 125 - 4. Competenze, 127 - 5. Costruire ponti, 129 - Mappa concettuale, 131

Capitolo nono

*La relazione educativa: condizioni, strategie, strumenti*

Rosita Deluigi

132

1. Le condizioni per costruire una relazione educativa: il ruolo dei soggetti nel cambiamento, 133 - 2. Le strategie della relazione educativa: tra progettualità e libertà, 136 - 3. Gli strumenti della relazione: perché e come continuare a scommettere sui processi educativi, 141 - 4. Riflessioni conclusive, 143 - Mappa concettuale, 144

Capitolo decimo

*Il sapere (educativo) delle “differenze”*

Rosa Gallelli

145

1. Sistema formativo allargato e pluralità dei soggetti dell’educazione, 145 - 2. Dualismi oppositivi e negazione delle differenze, 150 - 3. Identità relazionali e “scoperta” della differenza, 151 - 4. La pedagogia che pensa la differenza, 154 - 5. Educare al pensiero della differenza, 157 - Mappa concettuale, 159

Capitolo undicesimo

*La progettazione educativa: modelli di comprensione e articolazione pragmatica*

Cristina Palmieri

160

1. La problematicità attuale della progettazione educativa, tra modelli di comprensione e oggetti di lavoro, 160 - 2. L’articolazione della progettazione educativa: una questione di metodo, 167 - Mappa concettuale, 173

## Sommario

### Capitolo dodicesimo

#### *Documentare l'agire educativo*

Elisabetta Biffi 174

1. Documentare e agire, 177 - 2. Documentare l'educare, 179 - 3. Documentare è agire educativo, 181 - 4. Conclusioni, 183 - Mappa concettuale, 185

### Capitolo tredicesimo

#### *Animazione e dinamiche culturali nell'agire educativo*

Renza Cerri 186

1. I luoghi della cultura come contesti educativi, 187 - 2. Animazione come modello di pensiero e di azione, 189 - 3. L'evento culturale, 191 - 4. Modelli di fruizione, 195 - 5. Competenze complesse, 197 - Mappa concettuale, 199

### Capitolo quattordicesimo

#### *La valutazione dell'agire educativo: modelli e dispositivi*

Loredana Perla - Viviana Vinci 200

1. L'agire educativo: un oggetto complesso, 200 - 2. Chi valuta l'agire educativo?, 203 - 3. Un approccio metodologico alla valutazione dell'agire educativo: EDUEVAL, 205 - 4. Conclusioni, 211 - Mappa concettuale, 213

## Parte terza

### *Professionalità*

### Capitolo quindicesimo

#### *"Formarsi" alla professione di educatore*

Patrizia Magnoler 217

1. Essere competenti nell'agire e nel formarsi, 218 - 2. Conclusioni, 228 - Mappa concettuale, 229

### Capitolo sedicesimo

#### *La competenza riflessiva*

Loretta Fabbri 230

1. Muoversi in situazioni problematiche, incerte, contraddittorie, 232 - Mappa concettuale, 245

Capitolo diciassettesimo

*Le competenze "cliniche", relazionali e affettive*

Maria Grazia Riva

246

1. La cornice, 246 - 2. Conoscenza clinica di sé: riattraversare in profondità la propria storia, 248 - 3. Costruzione, gestione emotiva e lettura delle relazioni educative, 251 - 4. La progettazione clinica, 257 - 5. Conclusioni, 258 - Mappa concettuale, 259

Capitolo diciottesimo

*La progettazione educativa come azione*

Pier Giuseppe Rossi - Catia Giaconi

260

1. Il triangolo didattico nell'educativo, 260 - 2. La progettazione educativa, 263 - 3. L'analisi iniziale, 264 - 4. La negoziazione e la condivisione con il soggetto in formazione e con le altre agenzie educative, 267 - 5. La predisposizione del percorso didattico, 268 - 6. La valutazione dei progetti, 269 - 7. Le competenze del progettista, 271 - 8. Conclusioni: l'allineamento come prospettiva, 273 - Mappa concettuale, 275

Capitolo diciannovesimo

*Le competenze valutative dei processi e prodotti educativi*

Lorella Giannandrea

276

1. Le competenze dell'educare, 276 - 2. Le competenze valutative, 278 - 3. Gli strumenti, 284 - Mappa concettuale, 290

Capitolo ventesimo

*Le competenze documentative*

Andrea Traverso

291

1. L'educatore "competente", 291 - 2. Le competenze documentative, 294 - 3. Documentazione e valutazione, 302 - 4. Conclusioni, 307 - Mappa concettuale, 308

Capitolo ventunesimo

*La continuità tra le funzioni di coordinamento e di supervisione*

Stefania Ulivieri Stiozzi

309

Mappa concettuale, 318

Capitolo ventiduesimo

*L'Educatore come Ricerc/Attore*

Luciano Galliani 319

1. Premessa sulla ricerca educativa, 319 - 2. Le teorie pedagogiche e la formazione iniziale dell'educatore, 323 - 3. I contesti di lavoro e le pratiche professionali dell'educatore, 330 - Mappa concettuale, 341

Bibliografia 343

Gli Autori 391

Indice dei concetti 393

Indice dei nomi 399