

Sommario

Prefazione	5
Capitolo 1	
<i>Il contesto dell'istruzione superiore: (vecchie?) sfide e nuovi paradigmi</i>	7
1. Le politiche europee nell'istruzione superiore, 9 - 2. L'impatto dell'ibridazione: Intelligenza Artificiale e innovazione digitale nella didattica universitaria, 13 - 3. Imprenditorialità, internazionalizzazione e università in dialogo con mercato e imprese: nuove opportunità e responsabilità, 17 - 4. Diversità, equità e differenziazione nella didattica universitaria: approcci centrati sugli studenti e implicazioni per la formazione dei docenti, 21 - 5. La situazione italiana: anamnesi di un sistema in crisi, 25 - 6. Oltre la polarizzazione 'ricerca-didattica-disciplina': verso lo <i>Scholarship of Teaching and Learning</i> , 28	
Capitolo 2	
<i>La leadership accademica nell'università che cambia</i>	41
1. L'università come organizzazione complessa e apprendente, 41 - 2. Definire la leadership nell'istruzione superiore: modelli, principi, applicazioni, 48 - 3. Evoluzione e tipologie di modelli di leadership, 57 - 4. La leadership fra formale e informale: la "governance ombra" e le sue dinamiche, 65 - 5. La leadership delle donne nell'istruzione superiore, 68 - 6. Dalle transizioni accademiche alla leadership al sostegno istituzionale per una leadership di qualità, 71	
Capitolo 3	
<i>Formare leader dell'insegnamento.</i>	
<i>Faculty/Academic Development per la qualità didattica</i>	79
1. La formazione dei docenti leader dell'innovazione: quali competenze?, 79 - 2. Signature Pedagogies e dialogo fra didattiche disciplinari, 84 - 3. Modelli e strategie di <i>Faculty/Academic Development</i> , 88 - 4. Framework di competenza per la Leadership Didattica Universitaria (LDU), 97 - 5. Contesti organizzativi e figure professionali della leadership, 107 - 6. Il framework LDU come mo-	

Sommario

dello operativo per i TLC e i DEH, 125 - 7. *Middle management* nelle università: i *Faculty/Academic Developers*, 131 - 8. Un esempio di formazione avanzata alla leadership accademica, 142 - 9. Leadership, riconoscimento e valorizzazione professionale: l'importanza dell'allineamento fra politiche e pratiche, 150

Capitolo 4

Valutazione e valorizzazione della leadership accademica universitaria 155

1. La cultura della qualità nell'Istruzione Superiore, 155 - 2. La sfida metodologica degli indicatori, 158 - 3. In partnership con gli studenti, 162 - 4. Verso modelli multidimensionali di valorizzazione, 170 - 5. Riconoscere il valore della leadership didattica (al di là delle metriche tradizionali), 176 - 6. Le politiche italiane di valorizzazione, 179

Conclusioni

Una via italiana di leadership per l'empowerment didattico 213

Bibliografia 219