

Sommario

Premessa 5

Parte prima
Prospettive 9

Claudio Girelli
Per una scuola inclusiva 11

1. Costruire processi di integrazione ha promosso innovazione, 12 - 2. ...ma richiede anche una scuola inclusiva, 13 - 3. Pensare le diversità come incidente o occasione, 14 - 4. I bisogni educativi speciali, 16 - 5. Educare nelle diversità, 18

Edoardo Cantadori - Mario Rolli
L'approccio pedagogico globale 21

1. Superare un approccio funzionale, 23 - 2. Rispettare la globalità della persona, 25 - 3. La relazionalità, 28 - 4. Riflettere sui valori della persona, 30 - 5. La prospettiva antropologica, 32 - 6. La prospettiva della fenomenologia, 35 - 7. L'osservazione fenomenologica, 39 - 8. L'atteggiamento dell'oltre, 42

Sommario

Edoardo Cantadori - Mario Rolli
La persona e i suoi bisogni 47

1. Dal *curare* al *prendersi cura*, 48 - 2. Unitarietà e unicità, 50 - 3. I bisogni esistenziali, 51 - 4. I bisogni della persona disabile, 53 - 5. Integrare le risposte ai bisogni speciali della persona disabile, 58 - 6. I bisogni del gruppo, 60

Parte seconda
Condizioni 65

Edoardo Cantadori - Mario Rolli
La relazione educativa 67

1. Presentarsi a mani vuote, 67 - 2. Il fare educativo, 68 - 3. La relazione educativa come pratica dell'aver cura, 70 - 4. Atteggiamenti da coltivare, 72 - 5. Essere persona, essere presenza, 84

Edoardo Cantadori - Mario Rolli
L'ambiente come risorsa 87

1. Il contesto non è neutrale, 88 - 2. Clima e tono educativo, 91 - 3. La gestione della quotidianità, 94 - 4. L'ambiente per la didattica indiretta, 99 - 5. Il riferimento al concreto, 100

Claudio Girelli
Per un'azione didattica inclusiva 103

1. Presupposti, 103 - 2. Personalizzare la didattica, 110 - 3. Progettare percorsi e contesti sostenibili, 113 - 4. Rendere plurali le attività, 115

Claudio Girelli
La prospettiva e gli incroci 123

Sommario

1. L'evoluzione del dibattito: oltre il modello medico, 124 - 2. Un PEI per tutti, 126 - 3. Il PEI come Progetto di vita, 130 - 4. Raccordare le programmazioni, 132

Claudio Girelli

La famiglia

141

1. Comprendere la famiglia per accoglierla, 142 - 2. Da destinataria a co-protagonista, 143 - 3. Tra scuola e famiglia, 150

Claudio Girelli

Adulti che aiutano a crescere

153

1. La qualità delle relazioni, 153 - 2. Mettere al centro il minore, 157 - 3. Il territorio come comunità, 161 - 4. La scuola: professionalità da integrare, 161 - 5. I gruppi di lavoro, 167 - 6. I servizi socio-sanitari: un supporto per potenziare, 168 - 7. Costruire alleanze, 172

Parte terza

Incontri

173

Mario Rolli

Incontrare il soggetto disabile

175

1. Una storia, 176 - 2. Una famiglia, 179

Mario Rolli

Come è difficile capire il mondo!

181

1. Chi è il soggetto con disabilità intellettiva..., 183 - 2. Il ritardo mentale, 184 - 3. Il mondo del soggetto con deficit intellettivo, 185 - 4. ...nella

Sommario

scuola dell'infanzia. L'intervento precoce, 189 - 5. ...nella scuola primaria. Il bisogno di un ordine, 191 - 6. ...nella scuola secondaria. La tentazione di iperstimolare, 193

Mario Rolli

Il deserto tornerà a fiorire 197

1. Chi è il soggetto con danno cerebrale grave..., 198 - 2. ...nella scuola dell'infanzia. Entrare in sintonia, 203 - 3. ...nella scuola primaria. Il senso di impotenza, 205 - 4. ...nella secondaria di primo grado. Una famiglia in affanno, 207

Mario Rolli

La perfezione dell'imperfezione 211

1. Chi è il soggetto Down..., 212 - 2. ...nella scuola dell'infanzia. Il valore dell'imitazione, 216 - 3. ...nella scuola primaria. Il ruolo della memorizzazione, 218 - 4. - ...nella secondaria di primo grado. Il rischio della fuga in un mondo fantastico, 220

Mario Rolli

Quando il mondo è difficile da esplorare 223

1. Chi è il soggetto con paralisi cerebrale infantile..., 225 - 2. ...nella scuola dell'infanzia. Una carica di vitalità, 228 - 3. ...nella scuola primaria. Il percorso della presa di coscienza, 230 - 4. ...nella scuola secondaria. Un corpo che cambia, 232

Conclusioni 235

Bibliografia 237

Sommario

Appendice <i>Vittorina Gementi e la Casa del Sole</i>	243
Ringraziamenti	249