

# Sommario

Introduzione	5
Capitolo primo	
<i>La dimensione plurale dell'insegnamento</i>	15
1. La pluralità degli attori e dei contesti dell'insegnamento, 19 - 2. La molteplicità, la concorrenza e la dimensione evolutiva degli approcci didattici, 23 - 3. La specificità didattica dell'insegnamento scolastico, 26	
Capitolo secondo	
<i>Le caratteristiche evolutive e proteiformi del concetto di insegnamento</i>	29
1. Teorie psicologiche, studi filosofici e chiavi interpretative dell'interazione insegnamento-apprendimento, 32 - 2. Apprendimento e memoria, 41 - 3. L'insegnamento e l'apprendimento secondo la prospettiva del comportamentismo, 51 - 4. L'insegnamento e l'apprendimento secondo la prospettiva del cognitivismo, 54 - 5. L'insegnamento e l'apprendimento secondo la prospettiva del costruttivismo, 56 - 6. L'enattivismo come chiave interpretativa incarnata e neurosistemica dell'interazione insegnamento-apprendimento, 61 - 7. La concorrenza e l'integrabilità paradigmatica in didattica, 64 - 8. La struttura complessa e polisemica dell'insegnamento, 69	
Capitolo terzo	
<i>L'azione e l'interazione</i>	75
1. Implicazioni didattiche di alcuni modelli filosofici dell'azione nel periodo dal XVII al XIX secolo, 78 - 2. L'insegnamento nelle teorie dell'azione, 81 - 3. L'azione sociale, 83 - 4. L'azione di tipo sociale nell'esperienza didattica, 85 - 5. Il concetto	

## Sommario

di interazione, 87 - 6. Lo studio dell'azione e dell'interazione didattica: prospettive sociologiche, 89 - 7. Integrabilità in didattica tra teorie individualistiche e teorie strutturali dell'azione, 107

### Capitolo quarto

*Suggerimenti neuroscientifici e chiavi neurofenomenologiche declinabili in ambito didattico* 109

1. Il significato proteiforme di spazio, tempo e movimento nell'interazione didattica, 112 - 2. Il docente e il discente come decisori bio-culturali, 123

### Capitolo quinto

*L'orizzonte semplice dell'interazione didattica: una prospettiva per l'integrazione e l'armonizzazione teorica dell'insegnamento in chiave biosociale* 133

1. Le funzioni plurali dell'interazione per decifrare e per fronteggiare la complessità didattica, 138 - 2. L'insegnamento e l'apprendimento in riferimento alla pluralità e alla complessità degli stili cognitivi, 146

### Capitolo sesto

*L'interazione didattica come decifrazione e fronteggiamento della complessità* 149

1. La didattica come sistema complesso adattivo, 149 - 2. La linearità e la non linearità dell'azione didattica, 153 - 3. L'interazione didattica come decifrazione della complessità, 159 - 4. L'interazione didattica come fronteggiamento della complessità, 163 - 5. I principi semplici dell'interazione didattica, 171

### Conclusioni

*Prospettive di ricerca e di formazione sull'interazione didattica* 177

Bibliografia 181