

Sommario

Introduzione	5
Capitolo primo	
<i>Imparare a pensare oggi</i>	15
1. Crescere tra “immagine” e “comunicazione”, 15 - 2. Il linguaggio rivolto ai bambini, 21	
Capitolo secondo	
<i>Linguaggio e processi cognitivi: una riflessione tra psicologia e pedagogia</i>	27
1. Concezioni teoriche e ricerche psicologiche sullo sviluppo del linguaggio, 27 - 2. Tra comunicazione prelinguistica e comunicazione linguistica, 38 - 3. Alcune premesse per una riflessione pedagogica, 51 - 4. Inserimento scolastico e teorie della mente, 58	
Capitolo terzo	
<i>Philosophy for Children: educazione al pensiero e narrazione</i>	65
1. L'origine della <i>Philosophy for Children</i> , 65 - 2. <i>Philosophy for Children</i> : una proposta per scoprire il significato della relazione tra linguaggio e mondo, 69 - 3. <i>Philosophy for Children</i> , agire educativo e autostima, 80 - 4. Il genere narrativo e la <i>Philosophy for Children</i> , 95 - 5. Il pensiero come dialogo interno in <i>Pixie</i> , 114	

Sommario

Capitolo quarto

Linguaggio, narrazione e con-filosofare: una ricerca-intervento 119

1. Fenomenologia e ricerca: alcune riflessioni, 119 - 2. Obiettivi e finalità, 123 - 3. Metodo, 124 - 4. La questione della valutazione, 150 - 5. Procedure e analisi dei dati, 153 - 6. Discussione, 196

Conclusione

Rilevanza educativa della Philosophy for Children 203

Bibliografia 215

Indice degli Autori 233

Indice dei concetti 239