

Sommario

Paola Aiello, Catia Giaconi, *Introduzione* 5

Parte prima *Teorie e modelli*

Capitolo primo
Presupposti scientifico-culturali (quindi politici) dell'agire inclusivo 11
Fabio Bocci

Capitolo secondo
L'educazione mitigata Il contributo di Anna Freud ai processi inclusivi 23
Roberta Caldin

Capitolo terzo
La dimensione sistemica dell'azione inclusiva 37
Maurizio Sibilio

Capitolo quarto
Il "pensare" e il "fare" inclusivo: libertà e responsabilità nella professionalità dell'insegnante 49
Antonello Mura, Antioco Luigi Zurru

Capitolo quinto
L'Assiologia Inclusivo-Sistemica nei Processi Formativi Ecosostenibili 57
Felice Corona, Annalisa Ianniello, Tonia De Giuseppe

Parte seconda *Organizzazione, progettazione e valutazione*

Capitolo sesto
La progettazione come dispositivo inclusivo 75
Catia Giaconi, Noemi Del Bianco, Ilaria D'Angelo

Sommario

Capitolo settimo <i>Due vie obbligate per l'agire inclusivo: la gestione della classe e la differenziazione didattica</i> Luigi d'Alonzo	99
Capitolo ottavo <i>Progettare ambienti di apprendimento inclusivi</i> Maura Striano	105
Capitolo nono <i>Progettare l'inclusione nella prospettiva dell'Universal Design for Learning</i> Franco Bochicchio, Valentina Pennazio	119
Capitolo decimo 133 <i>L'insegnante-educatore inclusivo. Tra povertà educativa, rischio sociale e ambienti digitali</i> Maria Luisa Iavarone	133
 Parte terza <i>Epistemologie e metodologie</i> 	
Capitolo undicesimo <i>Metodologie evidence-based e agire inclusivo nei disturbi dello spettro autistico</i> Lucio Cottini	145
Capitolo dodicesimo <i>La Collaborative Educational Research come condizione per l'agire inclusivo</i> Loretta Fabbri	161
Capitolo tredicesimo <i>Narrazione, cura, inclusione</i> Patrizia Gaspari	169
Capitolo quattordicesimo <i>Mediazioni e mediatori per l'agire inclusivo</i> Pasquale Moliterni	185
Capitolo quindicesimo <i>Inclusione: un concetto troppo giovane per l'Intelligenza Artificiale</i> Alfredo Pio Di Tore	195
Capitolo sedicesimo <i>Scuola-territorio: educazione inclusiva al patrimonio culturale immateriale</i> Salvatore Colazzo	205
Capitolo diciassettesimo <i>La costruzione delle autonomie possibili: lavoro, disabilità, orientamento e progetto di vita</i> Anna Maria Murdaca	213

Sommario

Capitolo diciottesimo <i>Tra epistemologie e metodologie: il dirigente scolastico e l'insegnante specializzato ed inclusivo</i> Paolina Mulè	227
--	-----

Parte quarta *Profili professionali e formazione*

Capitolo diciannovesimo <i>Scuola inclusiva e sostegno sistemico. Una sfida pedagogica, ordinamentale ed organizzativa</i> Giuseppe Bertagna	243
--	-----

Capitolo ventesimo <i>Formazione e professionalità docente tra inclusione e agentività</i> Paola Aiello	257
---	-----

Capitolo ventunesimo <i>Atteggiamiento performativo e dinamiche capacitanti nell'agire inclusivo del docente</i> Marinella Muscarà	265
--	-----

Capitolo ventiduesimo <i>Gli attuali percorsi di formazione dell'insegnante specializzato. Criticità e nuove prospettive</i> Antonella Valenti	275
--	-----

Capitolo ventitreesimo <i>Una formazione integrata per l'autismo. Il progetto europeo LACIIC-ASD</i> Tamara Zappaterra	285
--	-----

Capitolo ventiquattresimo <i>La formazione Embodied per una scuola inclusiva</i> Filippo Gomez Paloma	297
---	-----

Capitolo venticinquesimo <i>La formazione dell'insegnante inclusivo</i> Rosa Gallelli, Ilenia Amati	309
---	-----

Appendice. Lemmi di approfondimento	319
-------------------------------------	-----

Bibliografia	347
--------------	-----

Riferimenti normativi	380
-----------------------	-----

Gli Autori	383
------------	-----