

# Sommario

Prefazione	5
------------	---

## Parte prima *L'esperienza*

Capitolo primo <i>52 Casi di alunni con DSA e le loro funzioni motorie</i> (D. Lodi)	11
---	----

Capitolo secondo <i>I progressi ottenuti su 14 ragazzi di un progetto pilota</i> (G. Seghi)	29
--	----

Premesse e motivazioni, 29 - 1.2.1. Storia e ipotesi, 30 - 1.2.2. Strumenti utilizzati, 31 - 1.2.3. Risultati e analisi dei dati, 35 - Considerazioni conclusive, 44

Capitolo terzo <i>Il gruppo di Auto Aiuto. L'importanza dell'affiancamento familiare</i> (M. Buiani)	47
---	----

1.3.1. Il bambino con DSA e le sue richieste di aiuto: il dovere dell'adulto di riconoscerle per sapere come intervenire, 49 - 1.3.2. Come aiutare il bambino con DSA a migliorare la propria immagine di sé per affrontare il mondo, 50 - 1.3.3. Dalla diagnosi di DSA alla sua accettazione, 51 - 1.3.4. L'apprendimento nel bambino con DSA – "A ognuno il suo", 52 - 1.3.5. Come facilitare l'apprendimento scolastico nel bambino con DSA: i compiti a casa, 53

## Parte seconda *L'analisi dei cambiamenti avvenuti*

Capitolo primo <i>Motricità e apprendimento</i> (D. Lodi)	59
--	----

Capitolo secondo

*DSA e sviluppo individuale* (G. Seghi)

73

2.2.1. Intersoggettività, Infant Research e Neuroscienze, 73 - 2.2.2. Le neuroscienze e i Disturbi specifici dell'apprendimento, 76 - 2.2.3. Caratteristiche dei DSA, 78 - 2.2.4. Disturbo specifico di lettura (Dislessia evolutiva), 79 - 2.2.5. Disturbo specifico di scrittura (Disortografia Evolutiva e Disgrafia Evolutiva), 81 - 2.2.6. Disturbo specifico del calcolo (Discalculia Evolutiva), 81 - 2.2.7. Il trattamento e il recupero dei DSA, 82

Capitolo terzo

*Funzioni psicomotorie e neurocognitive. Un unico spartito* (M. Barbieri)

87

2.3.1. Dislessie: evolutive e acquisite, 88 - 2.3.2. Dislessie superficiali o periferiche, 89 - 2.3.3. Dislessie profonde o centrali, 90 - 2.3.4. Oculomotricità nella lettura e processi basici della visione, 90 - 2.3.5. Le funzioni della persona, 93 - 2.3.6. Il corpo-strumento e la corporeità, 94 - 2.3.7. Movimento e linguaggio, 94 - 2.3.8. La funzione di coordinazione, 95 - 2.3.9. Specializzazione o lateralizzazione funzionale emisferica, 96 - 2.3.10. Prevalenza manuale e oculare e organizzazione cerebrale, 96 - 2.3.11. Dislessia evolutiva, 99 - 2.3.12. Ricerche psicofisiologiche sui potenziali evocati, 100 - 2.3.13. Considerazioni conclusive, 103

Parte terza

*Operatività e percorsi educativi*

Capitolo primo

*Proposte motorie abilitative per la prevenzione dei DSA* (D. Lodi)

109

3.1.1. Giochi per la coordinazione oculo-manuale, 110 - 3.1.2. Giochi per la stimolazione dei neuroni specchio, 112 - 3.1.3. Destrezza con la palla (prima di spugna, poi depressurizzata), 114 - 3.1.4. Destrezza con la palla da tennis o rimbalzante (di gomma piena), 117 - 3.1.5. Consolidamento dell'equilibrio, 117 - 3.1.6. Coordinazione nei saltelli sul posto, 118 - 3.1.7. Orientamento spazio-temporale, memoria, linguaggio, simbolizzazione, 119 - 3.1.8. Orientamento nello spazio tridimensionale, 122 - 3.1.9. Attività di orientamento – Orienteering, 122 - 3.1.10. Giochi per l'orientamento spazio-temporale, 124 - 3.1.11. Avviamento al Softball e al Tchoukball, 126

Capitolo secondo

*Indicazioni in caso di iperattività* (D. Lodi)

129

3.2.1. Le motivazioni dell'insorgere dell'iperattività, 129 - 3.2.2. Metodologie di contenimento, 130 - 3.2.3. Proposte per l'attenuazione dell'iperattività, 133

## Sommario

Capitolo terzo	
<i>Come affiancare, coinvolgere e recuperare alunni con BES</i> (D. Lodi)	139
3.3.1. Bisogni educativi speciali?, 143 - 3.3.2. Kit per insegnanti Bestial!, 149	
Capitolo quarto	
<i>Il ricorso alla resilienza</i> (M. Barbieri - D. Lodi)	151
3.4.1. Suggestimenti per un atteggiamento resiliente, 151 - 3.4.2. Come Cuore, Corpo e Mente comunicano tra loro, 156	
Conclusioni	161
Bibliografia e sitografia	163