

Sommario

Luigi d'Alonzo <i>Introduzione</i>	5
---------------------------------------	---

Prima parte *Conoscere per differenziare*

Capitolo 1 <i>Le fondamenta della differenziazione didattica</i> (L. d'Alonzo)	11
---	----

1. Ogni uomo è unico, 11 - 2. La Differenziazione Didattica via obbligatoria per una scuola di qualità, 16 - 3. La responsabilità nel promuovere l'apprendimento, 20 - 4. Occorre cambiare, 27

Capitolo 2 <i>Il profilo di apprendimento</i> (R. Sala)	35
--	----

1. Che cos'è il Profilo di Apprendimento?, 35 - 2. Perché è importante?, 37 - 3. Di che cosa è composto?, 68 - 4. Dalla valutazione all'autovalutazione: il profilo auto-costruito, 74 - 5. Dal profilo di apprendimento individuale al profilo di classe: la mappa dei bisogni e delle caratteristiche degli alunni, 76 - 6. Riflessioni conclusive, 83

Capitolo 3 <i>Il pre-assessment</i> (C.M. Gorni - A. Monauni)	87
--	----

1. Il pre-assessment: da dove si può iniziare, 87 - 2. Che cos'è, perché, di che cos'è composto il pre-assessment, 97 - 3. Dal pre-assessment individuale a quello di classe, 105 - 4. La rilevazione e il monitoraggio, 110

Sommario

Seconda parte

Gli strumenti

Capitolo 4	
<i>Introduzione agli strumenti</i> (C.M. Gorni - A. Monauni)	121
Capitolo 5	
<i>Strumenti per l'elaborazione del profilo di apprendimento</i> (R. Sala)	129
1. Area della percezione di sé, 129 - 2. Area dell'apprendimento, 152 - 3. Motivazione e interessi, 199 - 4. Relazioni sociali, 218	
Capitolo 6	
<i>Strumenti per l'assessment</i> (C.M. Gorni - A. Monauni)	241
Conclusione	
<i>Dalla conoscenza alla Differenziazione Didattica in classe. Riflessioni critiche e prospettive applicative e di ricerca</i> (L. d'Alonzo - R. Sala)	265
<i>Bibliografia</i>	271