

# Sommario

Introduzione	5
Capitolo primo	
<i>Bisogni, motivazione e tecnica nella prassi educativa</i>	7
1. Allievi diversi, difficili, problematici, 9 - 2. La motivazione nei soggetti difficili, 15 - 3. I bisogni motivanti, 19 - 4. La motivazione negli educatori, 30	
Capitolo secondo	
<i>Principi e strategie pedagogiche</i>	35
1. Il comportamentismo, 37 - 2. Il cognitivismo, 43 - 3. Il costruttivismo piagetiano, 51 - 4. La corrente umanistica, 57 - 5. L'approccio del personalismo, 61	
Capitolo terzo	
<i>Programmi e metodologie complete</i>	67
1. Il programma <i>Cort Thinking</i> , 67 - 2. Il programma di sviluppo delle abilità evocative, 76 - 3. Il programma di sviluppo cognitivo verso l'astrazione, 81 - 4. <i>The Instrumental Enrichment</i> , 88 - 5. Il programma <i>Bright Start</i> , 93	
Capitolo quarto	
<i>Le tecniche nella prassi educativa dell'allievo "problematico"</i>	101
1. <i>Mastery Learning</i> , 102 - 2. <i>Gentle Teaching</i> , 106 - 3. <i>(Tet) The Teacher Effectiveness Training</i> , 108 - 4. L'automonitoraggio, 109 - 5. Variazioni nei codici linguistici, 111 - 6. Istruzione consequenziale, 113 - 7. <i>Problem solving</i> , 114 - 8. Tecniche specifiche, 117 - 9. Due semplici tecniche per imparare a studiare, 120 - 10. Tecniche di intervento comportamentale, 122 - 11. Tecniche particolari per favorire l'attenzione, 126 - 12. Tecniche per favorire il <i>transfer</i> , 129	

## Sommario

Capitolo quinto	
<i>La prassi educativa</i>	133
1. Unitarietà d'intenti, 134 - 2. Accoglienza e accompagnamento, 138 - 3. La figura dell'insegnante-tutore, 141 - 4. Consequenzialità della pro- posta formativa, 143 - 5. Parametri metodologici da rispettare, 148 - 6. Essere affascinanti, 155 - 7. Proposte didattiche che creano serenità, 159 - 8. La valutazione, 161 - 9. Elasticità e coinvolgimento, 165	
Conclusioni	169
Bibliografia	173
Indice dei nomi	179